

RESISSSTE

*Voz del Movimiento democrático del Magisterio en Chihuahua
Junio, 2013.*



¡NO
A LA PRIVATIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA!

CONSEJO EDITORIAL

Cuauhtémoc: Mario Hernández.
Región Delicias.
Jiménez: Sergio Reyna
Camargo: Maribel Bárcenas Rincón
Chihuahua: Alba Nuñez
Juárez: Froylán Lara Escudero
Guerrero: Daniel Rodríguez
Región Meoqui
Región Parral

Por acuerdo de la Asamblea Estatal del RESISSSTE celebrada en Guachochi el 29 de Noviembre del 2008, la impresión de la revista será de carácter rotativo, y estará a cargo de la región de JUÁREZ en esta etapa del movimiento.

DISTRIBUCIÓN

Está a cargo de cada uno de los militantes y simpatizantes del movimiento **RESISSSTE** en cada región del estado.

SOSTENIMIENTO

La revista se solventa con la aportación de toda persona que adquiera la publicación.

APORTACIONES DE ARTÍCULOS

Todo maestro que desee y quiera enviarnos un artículo, lo puede hacer a la siguiente dirección de correo electrónico: revistaresissste@yahoo.com.mx

Índice de contenido

El Pacto por México y la coyuntura nacional	
Rosalío Morales Vargas	3
Detrás de la reforma del artículo 3º constitucional	
Noel Antonio García Rodríguez	4
La formación docente: entre la lógica del mercado y la esperanza	
Martha Alba Mata Uribe	6
Evaluación Estandarizada en las escuelas: La deshumanización al servicio del neoliberalismo	
Delma Cecilia Martínez y Luis Huerta Charles	8
¿Qué les pasa?	
NAGR	10
La resistencia contra la reforma educativa en Chihuahua	
Región Camargo	12
La violencia social y su impacto en el aula	
Irma Lucila Loya López	14
Los defraudados por GRIO ¿o por los charros del SNTE	
Enrique Gerardo Hernández Vega	16
¡Hoy!	
Panis	18
Examen ENLACE, ¿ENLACE por la educación o ENLACE por el conformismo?	
Ania Marlen M G	20
Tradición y barrio, el caso del Santo Niño en Chihuahua	
Gabriel Borunda	21
Poetizando la realidad	
Delma Cecilia Martínez	23

RESISSSTE es la revista del movimiento de maestros que nos hemos organizado en el estado de Chihuahua para abrogar la ley del Issste, democratizar a nuestro sindicato y luchar por la defensa de la Escuela Pública.

La revista tiene como objetivos abrir canales de comunicación, información y análisis con la base magisterial y demás sectores de la población interesados en transformar las condiciones de vida de nuestro pueblo.

Esta publicación consta de un tiraje de 2 mil ejemplares.



Allegoría de La Madre Patria, realizada por el pintor chihuahuense Jesús Helguera.

Visita nuestras páginas Web en construcción:

<http://resissste.jimdo.com>

<http://resissstechihuahuademocracia.blogspot.com>

¡PORQUE LA LUCHA ES JUSTA, QUE LA VICTORIA SEA DE TODOS!

EDITORIAL

EL PACTO POR MÉXICO Y LA COYUNTURA NACIONAL

Rosalío Morales Vargas

Cuando la oligarquía, la clase política y sus paniaguados creían tener un control total de la situación del país; una piedra caliente les saltó a las manos ampollándose las. Fue la movilización del magisterio democrático que insumiso, rebelde e ingobernable respondió a la embestida Peñanietista de reformar los artículos Tercero y 73 de la Constitución.

Aparentaba la vida nacional transitar por una coyuntura gris sin grandes cambios, con alteraciones minúsculas y ánimos decaídos en la lucha social, como que un manto monótono y rutinario envolviera la iniciativa política de las masas populares; parecía que el régimen lograba imponer su hegemonía sobre las fuerzas sociales de la nación.

Pero de nueva cuenta los señoritos acicalados vasallos del gran capital que gobiernan sobre la base del engaño, la estafa y la prevaricación se equivocaron, como sucederá siempre a quienes pretendan ignorar el movimiento de fuerzas reales, latentes y potenciales que se incuban en las entrañas de la Patria.

A punta de golpes mediáticos, aluviones de propuestas regresivas y sometimiento a los opositores blanditos, el barco neoliberal se mantenía a flote sin desasosiegos. Inmediatamente después de la represión del primero de diciembre de 2012 que inauguraba la actual administración federal, el gobierno convocó a un acuerdo cupular, de espaldas a la nación, para firmar el llamado Pacto por México con la intención de adquirir legitimidad y recuperar consenso social, para lo cual se prestaron vergonzosamente los dirigentes del PRD y el PAN que muy pronto olvidaron la forma desaseada, manipuladora y corrupta del arribo de Peña Nieto a la primera magistratura del país.

El Pacto por México no es otra cosa que un catálogo de propósitos cuya pretensión es erigirse en programa de gobierno, agenda legislativa decisiones judiciales y modelo cultural para terminar reconfigurando un neocolonialismo por desposesión que legalice el saqueo de la nación mexicana. Consta de 3 ejes rectores, 5 grandes acuerdos y 95 compromisos. El pacto de marras ya dio sus primeros frutos todos altamente lesivos para el pue-

blo: la reforma laboral, la cruzada contra el hambre y la erróneamente llamada reforma educativa.

Tras la infame verborrea y las letras demagógicas exhibidas en sus páginas que nos hablan del fortalecimiento del estado mexicano, la democratización de la economía, la participación ciudadana en el diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas; se esconde otro discurso refuncionalizador de los pilares básicos del antiguo sistema político mexicano – presidencialismo, partido único, neocorporativismo – adaptado a las necesidades del patrón de acumulación vigente. Nada en el Pacto por México apunta al abatimiento de la devastación económica, el autoritarismo político y la degradación social agudizada en 5 sexenios y tres décadas perdidas y de crisis permanente.

Esta política pactista y de élites, si no hay una acción popular contundente que la frene acelerará el desplome del crecimiento, agudizará la concentración e inequidad en la distribución del ingreso, incrementará la pobreza y la precariedad, terminará pulverizando el patrimonio de la nación, la educación pública se verá acosada y querrán privatizar por completo la salud y la seguridad social, nos atenazará la exclusión social y se agigantarán las tensiones por la violencia y la descomposición; en el terreno del pensamiento la cúpula gobernante y los monopolios de la comunicación acrecentarán la adoración de Mammón el dios del dinero y el culto al mercado.

Pero el futuro no es inexorable ni está fatalmente predeterminado y las obscuras fuerzas de la reacción estarán sentadas sobre un barril de pólvora. El pueblo organizado confecciona estrategias unitarias, esboza programas de lucha, cohesiona voluntades, agita banderas libertarias, identifica enemigos comunes y moviliza fuerzas emancipadoras. Mientras en las mentes de los sectores oprimidos no se apague la idea de comprender la realidad para actuar en ella y transformarla y en los corazones rebeldes palpita la necesidad y urgencia de trabajar por una sociedad democrática y romper las estructuras sociales que generan injusticia y desigualdad; un mundo nuevo será siempre posible.



Detrás de la reforma del artículo 3º constitucional¹

Profr. Noel Antonio García Rodríguez

En los medios de comunicación se ha publicitado mucho la responsabilidad del magisterio en el fracaso educativo. Sin duda le toca parte de esa responsabilidad por comisión y por omisión, por conformismo, comodidad, incapacidad, mala formación, falta de compromiso, etcétera. Sin embargo, es importante recordar que los trabajadores de la educación han sido víctimas por muchos años de una acumulación de corrupción y manejo perverso de su gremio, al mismo tiempo que se ha operado la selección y empoderamiento de una élite política de manipulación y control del magisterio y su uso con fines electorales.

Esa añeja acumulación corrupta ha producido un desarrollo totalmente desigual, en dos grandes vías: por un lado la masa magisterial que ha cargado la peor parte, es decir, el empobrecimiento económico e intelectual, y por el otro, la clase política -en la que se ubican algunos dirigentes sindicales y funcionarios de la educación- que ha acumulado un capital político que se recicla en una especie de espiral, convirtiendo a una parte del magisterio en correa de transmisión de los peores mecanismos para la reproducción del Estado: la manipulación, el fraude, la degradación de las normas, el abandono de todo compromiso en favor de los sectores más pobres de la sociedad, el pragmatismo y la ausencia del sentido ético de la acción humana...

¿Cómo han logrado esto?

De manera simple: convirtiendo el

ejercicio de los derechos laborales de los maestros y maestras en una relación clientelar de “favores personales” que se intercambian por lealtades, acuerdos y compromisos políticos, desde el nivel micro de la escuela hasta los altos niveles de la dirigencia y



el funcionariado nacional, pasando por todos los niveles intermedios. Pero esto no ha ocurrido así sólo porque unos dirigentes abusones le arrebataron al Estado el mando en la educación. ¡No! Esto ocurrió y sigue siendo así porque el gobierno, responsable de ejercer la llamada “rectoría del Estado en la educación”, lo dispuso de esa manera para conseguir y conservar el poder a través del favor de sus lacayos, a quienes mantuvo y mantiene protegidos

como “representantes sindicales”, ya traspasándoles poder para nombrar funcionarios y repartir prebendas al margen de toda normatividad y derechos en el trabajo para que conquisten voluntades, ya poniendo la fuerza pública a su servicio para contrarrestar las acciones de los trabajadores de base por la democratización de su organización sindical.

Esto aclara nuestra afirmación de que la reforma reciente al artículo 3º constitucional no persigue objetivos educativos, sino que pretende dar otra vuelta a la espiral de ese desarrollo desigual entre el magisterio y la élite que lo controla (funcionarios y dirigentes como operadores políticos). Si no, ¿entonces por qué el gobierno federal se queda con los mismos cómplices de la maestra que está presa, obligándolos a ponerse de rodillas y continuar el mismo modelo de corrupción y maridaje con los gobiernos de los estados para hacer alianzas electorales, derrochar el dinero en ostentosos actos mediáticos y festejar al tono de “¡muerta la reina, viva el rey!”?

Pero esta nueva vuelta a la espiral contiene notas novedosas, impuestas desde fuera del gobierno. El estado de cosas actual no le sirve a la clase hegemónica, la que realmente decide sobre el destino del país en el escenario de la globalización y la competitividad y requiere ampliar sus fuentes de acumulación de capital; esa clase exige al Estado: **a) asegurar la formación y el control de un magisterio cualitativamente diferente**, reconstruido

(Continúa en la página 5)

¹Este escrito se apoya en algunos conceptos y argumentos contruidos por los licenciados Rogelio Luna y Cristina Almeida en la demanda de amparo interpuesta por maestras y maestros de Chihuahua, sin embargo, la interpretación y uso que aquí se les da es de la exclusiva responsabilidad del autor.

(Viene de la página 4)

intelectualmente, que sirva como subclase operativa en la reconstrucción del régimen para un largo plazo y, al mismo tiempo, **b) manipular la educación hacia la recalificación de la mano de obra**, tanto en el nivel interno bajo el modelo maquilador como para el nivel externo, de migración o exportación de mano de obra.

Con las nuevas disposiciones del artículo 3º se instalan en el sistema educativo nacional los criterios y antivalores que predominan en el mundo de la industria y los negocios: el individualismo, el director/gerente, las decisiones unipersonales, la competencia por premios y estímulos externos al trabajo porque por sí mismo es desagradable y ajeno al interés del trabajador..., cualidades contrarias al carácter colectivo, colegiado, solidario y de una profunda motivación personal y compartida que caracterizan a la indisoluble relación interpersonal mediante la cual el concepto abstracto de "educación" se vuelve acto.

Sobre la rectoría del Estado en la educación.

El paradigma de la "rectoría del Estado" se ha convertido en la posición pública fundamental para la justificación de la reforma constitucional de la que hablamos. El Presidente, cuando promulgó el Decreto de la reforma el 25 de febrero pasado, dijo que "con ello avanzamos en la construcción de un marco legal moderno y eficaz, y fortalecemos la rectoría del Estado en la educación."

Pero conforme a la Constitución, el Estado mantenía la rectoría de la educación antes de la reforma, pues la fracción III del artículo 3º le otorgaba la facultad

de determinar los planes y programas de estudios de la educación básica y normal; la fracción V la de atender todos los tipos y modalidades educativos; la fracción VIII le proveía la facultad de expedir las leyes necesarias; mientras que la fracción XXV del artículo 73 lo facultaba para establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas y expedir los títulos correspondientes, etc.

La forma en la que se ha conducido la educación en el país es resultado de esa rectoría del Estado: así es como los responsables de las decisiones del Estado lo quisieron, porque así les convenía a ellos y sus aliados, aunque fuera totalmente contraria al interés de los mexicanos y a las disposiciones constitucionales y legales.

Con la reforma a los artículos 3º y 73, el "fortalecimiento" de la rectoría del Estado en la educación se traduce en un cambio de régimen para el trabajo docente, con la consecuente derogación de todo el sistema jurídico de regulación del mismo, en base a una nueva concepción filosófica y técnica de la **materia educativa** que atenta contra los derechos humanos a la educación y a la asociación y negociación libres, y genera, además, un profundo proceso de **discriminación** del trabajo docente.

La reforma consiste, fundamentalmente, en un nuevo código laboral **unilateral** que determina las nuevas bases generales de la

administración burocrática del trabajo docente por parte del Estado.

En consecuencia, la reforma viola seriamente nuestros derechos humanos a la asociación libre, a la negociación libre y al trabajo educativo sin discriminación.

Preguntas:

¿De dónde se deduce que, dado que "la función magisterial tiene características que le brindan identidad propia y la distinguen del resto de los trabajadores del Estado", entonces a los portadores de esa función debe discriminárseles y crearles un código laboral exclusivo que les impida asociarse libremente para negociar en libertad y de manera bilateral sus condiciones de trabajo?

¿En qué cabeza cabe que justamente a las y los maestros hay que privarles de los procedimientos colectivos y bilaterales para discutir, proponer y acordar en libertad sus obligaciones y derechos laborales, desprestigiarlos por todos los medios posibles y mandarlos así a su encuentro con los estudiantes?

¿Cómo van los maestros a enseñar a sus estudiantes sobre la actitud crítica, la libertad, la dignidad, la defensa de los derechos, la igualdad y la solidaridad, si ellos mismos estarán impedidos para ejercer cada una de esas facultades y cualidades humanas?



La formación docente: entre la lógica del mercado y la esperanza

Martha Alba Mata Uribe

La formación de maestras y maestros de educación básica en nuestro país ha experimentado una serie de cambios importantes en los últimos años, que no deben entenderse desligados del acontecer político y económico mundial.

Como parte de la reforma integral de la educación básica (RIEB), en 2008 se crea el Sistema nacional de formación continua y superación profesional de maestros en servicio con el propósito de mejorar la calidad y desempeño de maestros y autoridades escolares, al considerar que se debe avanzar en la profesionalización magisterial.

Estas transformaciones al Sistema Educativo y la formación de maestros solo se explican en estrecha relación con los cambios suscitados en la economía globalizada y el mundo de la producción, lo que se puede constatar con el enorme interés que muestran por la educación las instituciones económicas como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) que urge a la reforma educativa en México ante el alto índice de desempleo y bajo crecimiento económico, y para responder a las necesidades del mercado global recomienda elevar los resultados de los alumnos en exámenes estandarizados como la evaluación nacional de logro académico a centros escolares (ENLACE) y el programa internacional para la evaluación de los estudiantes (PISA), plantea que al aumentar las habilidades de los alumnos y alumnas en lectoescritura y matemáticas se au-

mentará el empleo y generará crecimiento económico; considera que para elevar dichos resultados la estrategia fundamental es mejorar la calidad de los docentes prestando mayor atención a su formación, desarrollo profesional, selección, contratación y procesos de evaluación (OCDE 2010).

**LA EDUCACIÓN
es un acto de coraje;
cobardes y recelosos,
¡abstenerse!**

FERNANDO SAVATER

En estos documentos se le asigna a la escuela una función meramente económica, se redefine su papel con las reglas y necesidades de la producción y los mercados, se señala al sistema educativo como culpable de la crisis económica por los bajos niveles escolares, se descalifica a la escuela pública porque no enseña lo que demandan los grandes inversionistas y a los maestros se les responsabiliza de los bajos resultados por su "mala preparación", así que deberán adquirir nuevas competencias para responder a los requerimientos del capitalismo global.

El catálogo nacional de formación continua es el eje rector para el desarrollo de las competencias docentes, regula y articula la oferta educativa que son

principalmente cursos de español, matemáticas, ciencias y uso de las tecnologías como lo dictan la OCDE y los mercados mundiales.

Bajo estas premisas la educación queda reducida a un mero instrumento para el desarrollo económico, (KINCHELOE, 2010), impera la visión moderna del conocimiento como proceso lineal, objetivo y cuantificable, así que las reformas educativas ponen el acento en procedimientos medibles, en relaciones causa efecto, -la causa de los bajos resultados en las pruebas estandarizadas es la "mala preparación" de los maestros-, el trabajo se mide en términos de productividad y eficiencia y se presenta la educación como un hecho descontextualizado, despolitizado y neutral.

Esta visión economicista inflige un grave daño a la profesión docente: el maestro es entendido como un profesional neutral que debe formar individuos con las competencias que el mundo económico determina; no se trata de producir conocimiento, al maestro se le forma para **asimilar y reproducir lo que ya se sabe, lo dicho por los "expertos"**, sin necesidad de comprender el contexto socio histórico en que sucede el hecho educativo, se pierde autonomía, la enseñanza se limita a la **aplicación de los programas**, a acatar normas, a llenar formatos, **al dominio del contenido y su didáctica**, que además están sujetos a formas diversas de control y mediciones establecidas por

(Continúa en la página 7)

(Viene de la página 6)

“expertos”; la preocupación principal del docente es **mejorar los puntajes en las pruebas estandarizadas** y conseguir la aprobación de las autoridades.

La reforma integral de la educación básica en México surge en un contexto de claro interés económico, en atención a las recomendaciones de la OCDE se emprenden reformas profundas para mejorar el capital humano, lo que denota que la educación es concebida como una inversión que debe reeditar beneficios económicos y debe sujetarse a las mismas reglas de la producción y el mercado.

En esta reforma se insiste en la relevancia de los maestros y maestras como el recurso más significativo para la transformación educativa y les confiere la responsabilidad del éxito o fracaso escolar de los estudiantes, por lo que se expone que es urgente su profesionalización de forma regulada para garantizar que se atiendan los propósitos y reglas establecidas.

Esta regulación de la formación continua de docentes mediante los cursos del catálogo nacional denota una preocupación desde las estructuras del poder político y económico por el control del desarrollo social y racional, la tarea del maestro se reduce a ejecutor y transmisor fiel de los programas educativos y debe reflejarse en los resultados de las pruebas estandarizadas que constituyen un fuerte mecanismo de control pues en función de ellos se valora a cada docente y alumno.

Con esta visión de la formación continua de docentes, el pensamiento es reducido al dominio del área de conocimiento correspondiente y su técnica; se

limita la posibilidad de la interpretación y comprensión de la tarea educativa en su dimensión filosófica, sociológica, epistemológica, humanista, política, económica, etc; se desdeña el papel del maestro como actor político y social y se pretende que quede relegado a espectador pasivo; se dice que es el protagonista del cambio educativo pero solo en su función de elevar los puntajes. Hechos que entrañan una grave falta de respeto hacia los docentes y la sociedad entera.

Esta “formación tecnicada proporciona una visión pasiva de la profesión, el profesorado es visto como un colectivo de profesionales que siguen reglas, que son controlables” (KINCHELOE, 2001) por autoridades educativas y sindicales, grupos empresariales y políticos; y en esa medida los maestros son recompensados o sancionados.

Sin el menor asomo de duda las maestras y maestros tienen un papel fundamental en el aprendizaje de las alumnas y alumnos, la formación docente es de cabal importancia; pero no debe limitarse al dominio de contenidos y su didáctica en función de las demandas de la economía y los mercados mundiales, es apremiante una formación mucho más amplia que permita develar el contexto socio histórico en que sucede el hecho educativo y reconocer los intereses ideológicos que subyacen en esta “reforma educativa”; entender que al validar un conocimiento y desvalidar otro, están presentes relaciones de poder que clasifican para el éxito o fracaso, para la jerarquía laboral y social donde quedan excluidos los sectores desfavorecidos de la población, exacerbando las desigualdades sociales y económicas que imperan en este

país.

Al responsabilizar a maestros y alumnos en lo individual de los puntajes en las pruebas estandarizadas sin considerar su realidad socio cultural, su condición de clase, grupo social o étnico y género, se pretende mostrar estas desigualdades como un proceso de selección natural y quedan ocultas las relaciones de poder y dominación que subyacen.

El educador debe reconocer la naturaleza ética de su práctica educativa (FREIRE, 2004), reconocer que educar es mucho más que desarrollar competencias y atender la lógica del mercado, sino un acto político de gran compromiso que demanda identificar el lugar que se ocupa en el mundo para contribuir a su transformación en una dirección de inclusión, más justa y humana. Educar es un acto de esperanza.



Evaluación Estandarizada en las escuelas: La deshumanización al servicio del neoliberalismo¹

Delma Cecilia Martínez y Luis Huerta-Charles

El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.

Paulo Freire

A fines de los años 1980, los tecnócratas neoliberales recién llegados al poder en México en lugar de poner manos a la obra para mejorar la educación optaron por evaluarla.

Hugo Aboites

Aldous Huxley, en su visionario libro escrito en 1932 *“Un mundo feliz”*, imagina una sociedad que utilizaría la genética y la clonación para el condicionamiento y el control de los individuos. En esa sociedad futurista de Huxley, todos los niños son concebidos en probetas y genéticamente condicionados para pertenecer a una de las cinco categorías de población que iban de la más inteligente a la más estúpida: los Alpha (la élite), los Betas (los ejecutantes), los Gammas (los empleados subalternos), los Deltas y los Épsilones (destinados a trabajos arduos). Ese “mundo feliz” describe también lo que sería una dictadura perfecta, que tendría la apariencia de una democracia, una cárcel sin muros en el cual los prisioneros no soñarían en evadirse. Un sistema de esclavitud donde, gracias al consumo y el entretenimiento, los esclavos “tendrían amor a su servilismo” (Huxley, 1984/1932)

El texto de Huxley emergió del imaginario para instalarse en la absurda e injusta realidad que vivimos actualmente; las fronteras del papel fueron traspasadas. El capitalismo neo-

liberal reproduce el mundo feliz de Huxley y pareciera que como sociedad no nos hemos enterado de eso. El mundo se convulsiona y las incubadoras del capitalismo salvaje se encuentran en marcha. Es precisamente ahora, donde como humanidad debemos hacer un alto, un alto ideológico, una reconfiguración de nuestra existencia. Esa reconfiguración debe ir en función de pensar profundamente la devastadora vorágine del neoliberalismo como una de las tantas cabezas de la Hidra capitalista. Aunque los conceptos de globalización y neoliberalismo no son recientes, no debemos tomarlos a la ligera porque, cada vez más, se han estado utilizando como parte del discurso político y económico que justifica acciones, que generalmente van en contra de los mismos seres humanos (despidos “producto” de la globalización que nos “exige” ser más competitivos), el mundo y la naturaleza (contaminación incontrolada) con la que vivimos. Esos conceptos han sido implantados como palabras de uso común en nuestra vida cotidiana.

El propósito de usar las descripciones de Huxley como

metáfora del capitalismo neoliberal y salvaje no es constatar si su vaticinio como escritor fue acertado; por el contrario, se trata de que nosotros, a través de la ficción, toquemos la realidad para no ser inoculados constantemente con el virus del “olvido histórico”, con el virus de “la necesidad de un soberano”. En este punto se crece el capitalismo, en la necesidad creada de la búsqueda de una identidad que destruye la universalidad y convoca al individualismo; seres Alpha, Beta, Gamma, Delta, Épsilon, cada uno con sus rasgos, con sus necesidades, con sus prioridades, olvidados de que convergen en un mundo que les es común, propio. El capitalismo salvaje enfatiza la identidad individualista que nos vuelve insensibles al sufrimiento del otro, para que rechacemos cualquier posibilidad que promueva el desarrollo de acciones comunes o solidarias.

En este contexto del capitalismo globalizado, donde se considera que el libre mercado regulará efectivamente todos los procesos sociales e interacciones entre las personas, la evaluación estandarizada es una herramienta sumamente útil dentro de ese engranaje capitalista, es un *soma perfecto*. Lo que en principio debía ser un medio (la evaluación) para valorar el desarrollo y evolución de cualquier fenómeno que se quisiera conocer, se volvió un fin en sí mismo, porque es lo que dictamina la verdad única. Esta visión es parte de la ideología capitalista que busca el control de todos los procesos de producción que le permitan lograr

¹Este escrito es un extracto del cuadernillo 5 del mismo nombre que editó el Instituto de Pedagogía Crítica.

(Viene de la página 8)

su objetivo fundamental como sistema. De tal forma que la evaluación estandarizada es revestida de una estela de cientificidad, porque aparentemente el manejo de datos “duros” (los números de los resultados estandarizados) no permite que se pierda la presunta objetividad del proceso de evaluación, porque así no se “contamina” con juicios subjetivos. Bajo esos supuestos se nos ha hecho creer que los datos que sean estandarizados, obtenidos a través de instrumentos muy estructurados, son verdaderos, a grado tal de que no se permite o nadie se atreve a cuestionar la pertinencia o veracidad de dichas evaluaciones, la verdad está dada y es absoluta.

Esta visión de la evaluación como instrumento de control, ha sido transportada al campo educativo. A partir de políticas diseñadas para la educación, elaboradas desde los organismos económicos mundiales que están al servicio del capital (Huerta-Charles y McLaren, 2012), la evaluación se ha utilizado como un instrumento que per se es la base de la mejora de la calidad de los procesos educativos.

Desafortunadamente desde su aplicación en México, no se han visto grandes avances o al menos tangibles en ese sentido, pues en la mayoría de los casos los números son desalentadores; sin embargo, lo más deprimente de este proceso es que está generando nuevas tendencias sociales de clasificación en relación a la calidad educativa: Estados, escuelas, docentes y alumnos de primera, segunda o tercera, clase.



Y quizá a diferencia de lo que menciona Huxley en *Un mundo feliz*, no vamos a necesitar recurrir a la clonación física porque ya estamos sufriendo los efectos de la segregación de clases y división de puestos de trabajo —o la falta de ellos— por funciones/resultados sociales al pasar por la maquinaria de selección social del sistema actual: ENLACE, PISA, EXCALE, exámenes estandarizados por nivel, palabras leídas por minuto, competencias y perfiles de egreso. Estamos presenciando entonces un tipo de “clonación” masiva de cerebros, pues nos hacen aceptar los resultados y el “destino” que nos depara la clasificación social a través de los instrumentos de evaluación, abriendo además una enorme brecha social, que aunada a la brecha digital, será cada vez más insondable entre las escuelas de primera y las que no los son, entre barrios de primera y los que no lo son, entre gente inteligente que pasa los exámenes y los que no. Es imperativo detenerse a hacer algunos planteamientos ¿Qué está pasando con los más desprotegidos en medio de este paisaje económico devastador?

¿Qué está pasando con la indiferencia social provocada por el individualismo de este capitalismo salvaje? ¿Cómo podrán insertarse las minorías en esta vorágine capitalista darwiniana de selección (económica) natural?

En ningún punto de la actual Reforma Educativa se cuestiona si: “Los aprendizajes que realiza cada estudiante consisten en cambios diversos: lingüísticos, intelectuales, afectivos, emocionales y sensomotores, muy complejos.” Y si se habla sólo de calidad y estándares ¿Cómo puede dar cuenta la medición estandarizada de esta complejidad? Por eso es importante resistir esta imposición; si no resistimos estas imposiciones acabaremos con todo lo que nos distingue como humanidad y haremos de la libertad y de los sueños una región que sólo pertenezca a la literatura.

Por un umbral donde la evaluación sea un encuentro con nosotros y una reafirmación del ser... “estandarización igual a deshumanización” ... “evaluación igual a formación del ser y su conciencia”.



¿Qué les pasa?

NAGR

En algunos periódicos de circulación nacional se han publicado los proyectos de dos nuevas leyes reglamentarias del artículo 3º constitucional y uno más de reformas y adiciones a la Ley General de Educación.

De la lectura de tales proyectos destaca, sin necesidad de buscarlo, el grado de desprecio que exhiben las autoridades por el trabajo de las y los maestros. Sorprende y duele la forma por demás autoritaria con la que se trata a los maestros y a su organización sindical, borrando de un plumazo todo aquello que había sido su patrimonio individual y colectivo de derechos en lo que se refiere a los procedimientos para discutir y resolver las condiciones de realización de su trabajo: la libre asociación y la libre negociación colectiva y bilateral de sus derechos y obligaciones laborales.

Nadie que pretenda hacer su vida personal y familiar en este país puede sensatamente creer que su futuro será mejor si se destruye la posibilidad de la formación humana integral de las nuevas generaciones, de

conformidad con los fines y criterios que históricamente se han acuñado para la educación de niños y jóvenes.

Es difícil hablar de maestros “verdaderos” (ya que anda de moda), capaces de conducir y acompañar procesos de formación integral de ciudadanos libres, reflexivos, íntegros y solidarios, cuando deben someterse a decisiones e instrucciones unilaterales de funcionarios y autoridades que a su vez obedecen a consignas políticas de revanchismo y a compromisos con organismos e intereses ajenos a nuestra nación, que abogan por las mejores formas de acrecentar las tasas de ganancia en los grandes negocios, pero en absoluto les importa el desarrollo humano de nuestro pueblo.

Ignoran las autoridades -o pretenden ignorarlo deliberadamente- que el engendro creado por ellas mismas y a su conveniencia político-partidista, integrado por una burocracia administrativa de la educación y una dirigencia sindical irresponsables, clientelares y corruptas, es un engendro cuyos tentáculos

secuestraron gran parte de las voluntades y las posibilidades del trabajo educativo, dejando a las y los maestros con enormes dificultades para realizar su labor de manera responsable y eficaz.

Ahora los políticos de antes volvieron a encontrarse con su Frankenstein que los había abandonado: la cúpula sindical y buena parte de la burocracia educativa corrompida e instalada a lo largo del sistema los abandonó parcialmente cuando perdieron la Presidencia de la República; y cuando vuelven al poder se han trazado una serie de tareas: **a)** castigar a quien los traicionó, pero **b)** quedarse con el control clientelar que crearon desde entonces y que se fortaleció en los regímenes de la alternancia; **c)** reconfigurar el rol del magisterio para fortalecer la reconstrucción del régimen; y **d)** manipular la educación hacia la recalificación de una mano de obra adecuada a las necesidades del gran capital: productiva y obediente; competente y resignada a un destino que se le hace creer es incuestionable e inmutable.

En este contexto de virtual antesala de “ajuste de cuentas” al magisterio, es preciso recordar que muchas/os de esas maestras y maestros ahora en el banquillo han sostenido el servicio educativo por largos años, a pesar de las enormes dificultades derivadas de las carencias, las contradicciones, la demagogia y la politiquería que se instalaron de manera permanente en el sistema educa-

(Continúa en la página 11)



(Viene de la página 10)
tivo nacional.

En esa mayoría del magisterio hay una gran molestia por los ataques desde los medios de comunicación y las cúpulas empresariales, que fueron testigos del abandono y el deterioro del sistema educativo, pero callaron y contribuyeron al mismo por sus propias conveniencias políticas y económicas.

Además de injusto, es francamente irresponsable colocar ahora a los maestros como chivos expiatorios del fracaso, castigándolos en sus derechos laborales y desacreditándolos como

profesionales, porque así no sólo se lastima al magisterio: el derecho de los niños y jóvenes a la educación corre un mayor peligro, con maestros sometidos, sin capacidad de crítica y autocrítica y sin libertad para asociarse y negociar con entereza y dignidad las condiciones en las que desarrollan su trabajo.

Sí, el resultado del encuentro de los maestros con sus alumnos en el acto educativo en esas condiciones de linchamiento y degradación de su dignidad profesional y humana puede ser cualquier cosa, pero muy lejos estará de contribuir al ejercicio

del derecho humano a la educación. Al contrario, al impedirle al docente el ejercicio de su derecho humano a participar en la definición de las condiciones de realización de su trabajo, se arruina también el ejercicio del derecho humano a la educación que les asiste por igual a los estudiantes y los docentes. Ambos derechos humanos son profundamente interdependientes; su indispensable concurrencia en la relación educativa constituye una unidad dialéctica fraterna e indivisible.

Chihuahua, Chih., mayo de 2013



LA RESISTENCIA CONTRA LA REFORMA EDUCATIVA EN CHIHUAHUA

Región Camargo

La reforma educativa, desde su entrada a la cámara de diputados en diciembre de 2012, ha sido un tema que ha preocupado y ocupado a los integrantes del Movimiento ResISSSTE por su carácter lesivo y punitivo que desmedra derechos no solo de los trabajadores mexicanos dedicados a la docencia, sino también de los niños y jóvenes de nuestro país a quienes lesiona en su derecho a la educación además de que compromete a los padres de familia a participar, de manera obligada, en el funcionamiento y operación de las escuelas porque con el pretexto de fortalecer la participación el estado se desresponsabiliza de la educación.

Por ello, desde los primeros días de trabajo del año en curso, los compañeros del movimiento que pertenecen al Comité de la Sección 8, en reuniones generales de trabajo, recomendaron a la abogada que estaba encargándose de promover los amparos contra la reforma laboral y al Secretario General que plantearan al Comité Nacional la necesidad de promover un amparo contra la mencionada reforma constitucional argumentando que no se debía dejar pasar la posibilidad de sentar el precedente de inconformarse ante ella y señalar que los cambios que se le hacen lesionan los derechos que por décadas se habían venido logrando para los docentes; se dio seguimiento a la propuesta por cerca de dos meses, insistiendo de manera permanente con algunos de los compañeros que se incluyeron en los equipos de trabajo que se formaron para organizar la defensa oficial o institucional contra ambas reformas, sin lograr que la organización sindical promoviera el amparo.

Ante esas circunstancias, el movimiento de manera organizada, se apresuró para llevar a cabo encuentros con los docentes de las diferentes regiones de la entidad para analizar los cambios y

adiciones que se proponían hacer a los Artículos 3ro y 73 de la constitución mexicana.

La estrategia desde entonces, ha consistido en difundir a lo largo y ancho del estado las implicaciones que, desde el punto de vista del ResISSSTE, tiene la reforma para los docentes del país a quienes el decreto aparta para crearles un régimen laboral diferente con nuevas condiciones de trabajo abrogando los derechos ya logrados como gremio magisterial.

La estrategia dio resultados positivos a pesar de la gran movilización que los charros emprendieron para frenar y boicotear el trabajo de difusión y análisis que se estaba llevando a cabo en las regiones (convocaban a reuniones alternas) logrando una asistencia importante en las conferencias, charlas y foros a los que los compañeros llegaban para informarse y conocer el tema a profundidad.

Los eventos mencionados se llevaron en: Juárez, Casas Grandes, Delicias, Camargo, Jiménez, Parral y Cuauhtémoc en esta última ciudad es donde se llevó a cabo un foro que integró a líderes sociales importantes en la región como el licenciado Oscar David Castrejón Rivas, el padre Camilo Daniel Pérez, la periodista Dora Villalobos y la doctora Delma Cecilia Martínez Muñoz cuya experiencia y conocimiento fortaleció el análisis que se venía realizando.

Además de los encuentros con compañeros, se realizaron también reuniones y charlas con padres de familia de algunas colonias que interesados en el tema solicitaron el apoyo del movimiento para analizar y considerar su participación en esta lucha.

La estrategia pasó de la difusión a la acción concreta de los amparos siendo los licenciados Rogelio Luna Jurado y Cristina Almeida quienes se encargarían de elaborar la demanda que se



dio a conocer a los compañeros de base con la intención de que revisaran la calidad de los argumentos y la fundamentación con que se construyó el cuerpo de la demanda.

El éxito obtenido en esta primera jornada de lucha se puede medir por la cantidad de personas que firmaron las demandas interpuestas, las cuales se acercan a las 2000, una gran batalla ganada en el plano de la resistencia, ya que ni las amenazas, ni las recomendaciones de los líderes charros de la 8 y la 42 fueron suficientes para detener en su totalidad a los docentes en su decisión de interponerlas y procurar el amparo de la justicia mexicana que esperamos sea sensible ante lo que se solicita y actúe en consecuencia. Una segunda batalla ganada es que se hayan admitido las demandas, se hayan revisado y se haya incluso otorgado suspensión provisional a uno

de los actos reclamados en el sureste del país que corresponde a una demanda interpuesta por la CNTE la cual hacemos propia pues son compañeros de lucha con los que siempre nos hemos hermanado.

Con lo anterior se demuestra una vez más que nos asiste la razón en los planteamientos que se hacen pues los charros argumentaban que no demandaban porque no procedían las demandas contra la constitución hoy por hoy eso quedo totalmente refutado y podemos gritar a todo pulmón que ¡la lucha sigue, sigue, sigue!

Esperamos la admisión de las demás demandas de amparo que se han interpuesto y tenemos el reto de la movilización social

¡Por que la lucha es justa que la victoria sea de todos!



La habladora es la señora, les juro que yo siempre he apoyado la reforma educativa.



LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU IMPACTO EN EL AULA

IRMA LUCILA LOYA LÓPEZ

Aprovecho este espacio para hacer una pequeña reflexión acerca de este tema tan actual sobre todo en nuestro país y en particular en nuestro estado en torno a la violencia.

Hay un gemido, un grito silencioso que se escucha en las aulas; son los niños de preescolar, están llorando por la pérdida, por lo que les está tocando vivir. Llegaron a la vida en un momento y en un lugar que no eligieron. Hay dolor en el ambiente, en su casa, en su barrio, en su ciudad. Se habla en todas partes de peligro, de muerte, asaltos, amenazas, secuestros, extorsiones, levantones, asesinatos, etc.

Llegan a la escuela con un hueco en el estómago, de hambre y sed pero no sólo de alimento físico; además de esta carencia está el hueco del miedo, de la angustia. Ya de por sí el niño sufre la separación de su familia al ingresar a la escuela,

pero ahora esto no es todo, a ello se le aumenta toda la información que está recibiendo sobre lo inseguro del mundo. ¿Cuál es su reacción? ¿Cuáles son las manifestaciones dentro del aula? ¿Cómo viven la maestra y el maestro este fenómeno?

Cada vez es mayor la preocupación de los maestros en las escuelas por lo que observan en sus alumnos y que se ha agudizado dentro de sus aulas: depresión infantil, impulsividad, agresividad verbal y física, desinterés y falta de concentración en las actividades, híper e hipoactividad, mutismo selectivo, aislamiento, dificultades para acceder a las actividades y muchos otros más rasgos que son sólo síntomas de la descomposición social en que estamos viviendo.

En los últimos años se ha profundizado la violencia hasta el grado que ésta ha tocado a gran parte de nuestras familias de una u otra manera, como es-

pectadores o de manera directa y manifiesta en sus diferentes formas. Los niños que están ingresando a preescolar ya son en su totalidad parte de esta sociedad tocada por la violencia, pero ¿Cuál es la verdadera causa de la violencia?

Ante esta situación los gobernantes a través de los medios de comunicación controlados por ellos señalan culpables y obviamente no es el gobierno ni las políticas que implementa; no, el culpable siempre es el padre de familia que no enseña valores y omite los cuidados que necesitan sus hijos para ser buenos ciudadanos; es el maestro que no se prepara para enfrentar los nuevos retos del siglo XXI, que no tiene vocación para atender a sus alumnos en sus necesidades educativas, afectivas, emocionales y en fin, que no se interesa por sus alumnos.

Pero nosotros sabemos que la falta de tolerancia es evidente en las actividades de gobernantes y políticos, que se muestran superiores, arrogantes, sin ningún nivel de reflexión, como lo que registran los medios y lo que el país ve. El estado justifica en sus actos el uso de la violencia pero exhorta a que se promuevan los valores en la familia y en la escuela y señala como responsables de la violencia social a los maestros y a los padres de familia sin considerar las verdaderas causas que son los factores económicos, sociales y políticos desencadenantes de ese problema, esos factores que el gobierno

(Continúa en la página 15)



(Viene de la página 14)

sumiso ante el poder económico mundial ha promovido a través de todas las acciones de control: se muestra intolerante y reprime toda protesta social con descalificación en los medios de comunicación y con grupos policíacos y militares, desestima y rechaza el diálogo, sólo su voz cuenta; dijo Peña Nieto que no daría ni un paso atrás en la reforma educativa, tuviera que hacer lo que tuviera que hacer y así lo ha demostrado a través de todas las reformas llamadas estructurales que han desmantelado la seguridad social en el país ¿eso no es agresión y violencia?

La pobreza, el desempleo, la migración forzosa y la crisis general del país son motivo de actos de violencia intrafa-

miliar que a su vez se reflejan en el comportamiento de los niños en las aulas.

Las maestras y los maestros en todos los niveles educativos estamos viviendo y sufriendo junto con los alumnos esta situación, buscamos estrategias pero no logramos el impacto suficiente ni podemos combatir solos todo este contexto tan adverso.

Pero a pesar de ello para el gobierno siempre la causa del problema seremos los ciudadanos de a pie y mientras nosotros lo sigamos permitiendo las cosas no van a cambiar, a ver hasta cuándo soportaremos esto, ¿Qué necesitamos que suceda para que nos organicemos y hagamos escuchar nuestra voz?

Reflexionemos esta frase y actuemos en consecuencia:

“cuando los de abajo se mueven, los de arriba se caen”



REFORMA EDUCATIVA PARA PRINCIPIANTES by EL FISGÓN (extracto)



Lo mejor que puede hacer un país es invertir en educación. Pero la reforma educativa de Peña no busca elevar el nivel de la enseñanza en México. Es consistente con las reformas hechas en años recientes (como cuando quitaron las materias de Historia y Filosofía).

LOS DEFRAUDADOS POR GRIO ¿O POR LOS CHARROS DEL SNTE?

Enrique Gerardo Hernández Vega

Víctimas de un descomunal fraude por parte de la financiera “fantasma” denominada GRIO y desesperados por la situación económica que vivían desde hace meses al llegar su pago quincenal en cero o si mucho en un reducido monto de algunas cuantas decenas de pesos por las retenciones (descuentos) quincenales derivadas de dicho fraude, y además por el nulo apoyo por parte de las secciones 8 y 42 del SNTE, decenas de maestros y maestras de ciudad Jiménez deciden iniciar el sábado 13 de abril del 2013 una marcha-caravana con destino a la ciudad de Chihuahua para solicitar al Gobernador que suspendiera las retenciones (descuentos) ilegales en su pago quincenal.

A pesar de las presiones de las secciones 8 y 42, así como de funcionarios de Gobierno del estado y de un Diputado del PRI para evitar la marcha-caravana, ésta inicia en Jiménez el sábado 13 de abril a las 8:00 horas con 50 maestros y maestras defraudados acompañados por El Barzón y el Movimiento ResISSSTE. La marcha-caravana llega a Camargo al mediodía sumando ya 60 maestros y maestras defraudados donde son cobijados por los compañeros del ResISSSTE de esta ciudad para dar una conferencia de prensa y alimentarse. De ahí continúa la marcha-caravana rumbo a Saucillo a donde llegan por la tarde y son recibidos por las estudiantes de la combativa Normal Rural “Ricardo Flores Magón”, cenando esa noche, durmiendo y almorzando al día siguiente en el internado de la Normal. El domingo 14 de abril continúan rumbo a Delicias donde reciben el apoyo del MORENA para que fueran atendidos por los medios de información locales. De ahí parten rumbo a Chihuahua, llegando a la Plaza Hidalgo a las 5 p.m. en donde se instalan en plantón hasta obtener una respuesta satisfactoria a sus demandas. En la ciudad de Chihuahua reciben el apoyo y solidaridad del ResISSSTE, El Barzón, ISKRA casa de cultura y del MORENA.



El lunes 15 de abril el Gobernador del estado y los Secretarios generales de las secciones 8 y 42 hacen público en ciudad Jiménez la llamada “Ruta de solución para el caso GRIO” que consiste en lo siguiente:

“Se exhorta a todos los afectados a que de inmediato presenten su denuncia ante la fiscalía adjuntando documentos probatorios del presunto fraude cometido por la empresa GRIO.

-A quien presente la denuncia, de manera TEMPORAL se le suspenderán las retenciones quincenales.

-Al momento de llevar copia de la documentación de la denuncia a la Secretaría de Hacienda, se brindará solución UNICAMENTE a los afectados por el caso GRIO.

-Posterior al análisis de cada caso en lo individual, se decidirá por una de las siguientes opciones:

El desconocimiento de la existencia de la solicitud de crédito y por lo tanto la suspensión definitiva de la retención (descuento) al comprobarse la falsificación de documentos o firmas en la tramitación.

El otorgamiento de un préstamo con un interés bajo sobre saldos insolutos y facilitado por Gobierno del estado y las secciones magisteriales a través de sus fideicomisos SIMAP y FOCAPS.”



Reunidos en asamblea en la Plaza Hidalgo el lunes 15 por la tarde, los maestros y maestras defraudados, ya no sólo de Jiménez sino además de Cuauhtémoc, La Junta y Ciudad Juárez, que se habían incorporado al plantón, analizan dicha “ruta de so-

(Continúa en la página 17)



(Viene de la página 16)

lución” y acuerdan rechazarla por las siguientes razones:

Todos, desde marzo, ya habían presentado la denuncia ante la fiscalía y por la cual ya estaba detenida María Guadalupe Rodríguez Gaytán, representante de la Financiera GRIO. Gobierno del estado pretendía que se interpusiera nuevamente de manera individual la denuncia en un afán de desgastar el movimiento.

La demanda central del movimiento es la suspensión DEFINITIVA de las retenciones (descuentos) que realiza Gobierno del estado. Esto porque las retenciones (descuentos) eran por aparentes préstamos con las financieras "Kon Dinero", "TotalCredit", "Paguitos", "Refácil", entre otras y con las cuales el SNTE tiene convenios tanto a nivel nacional, firmados por Elba Esther Gordillo, como seccional, sólo que los maestros defraudados por GRIO no firmaron ninguna solicitud de préstamo a dichas financieras.

Es decir, tanto el Gobernador como los Secretarios Generales de las secciones 8 y 42, Alejandro Villarreal y René Frías respectivamente, pretendían **HACER LEGAL LO ILEGAL**, dado que el fraude lo realizó la financiera "fantasma" GRIO al parecer en contubernio

con los charros del SNTE.

Ante la cerrazón del Gobierno del estado y de los dirigentes seccionales, el martes 16 por la noche el movimiento de defraudados acuerda radicalizar las acciones que hasta ese momento se habían realizado sin perjudicar a terceros, programando una huelga de hambre que daría inicio el jueves 18 a las 10:00 horas en la puerta principal de Palacio de gobierno.

El miércoles se realiza una conferencia de prensa en donde se anuncia la huelga de hambre. A las 2 horas los representantes del Gobierno del estado cita a negociación a una comisión del movimiento. En esta mesa de negociación la comisión logra explicar y convencer a los representantes de Gobierno del estado lo ilegal de las retenciones y sobre todo el hecho de que sin autorización de los afectados Gobierno del estado no podía realizar esos descuentos ya que era una violación a las leyes laborales y a los derechos humanos de los maestros defraudados. Finalmente se llega al siguiente acuerdo:

“Gobierno del estado suspenderá de manera DEFINITIVA las retenciones (descuentos) y pagará por adelantado la segunda quincena de abril el jueves 18 ÚNICAMENTE a los maestros y maestras defraudados que participaron en el movimiento”

El jueves 18 por la tarde, una vez cobrada la segunda quincena de abril, el movimiento levanta el plantón y regresan los maestros y maestras a sus regiones.



7:57 de la tarde, 25 de abril de 2013, Cd. Juárez, Chihuahua, voy llegando a mi casa, triste, pensativa, impotente, nerviosa; hoy viví una experiencia sin nombre, David 6 años alumno de primer grado, un niño inquieto, distraído, flojo, de bajo nivel en aprovechamiento, mal atendido, desaseado; así su maestra lo describe: yo. Como también juzgué el comportamiento de su madre, una señora joven, con tres hijos, la cual muestra poco interés por ellos, trabaja en un bar.

Todos los días las mismas quejas, "David no trabajó, no pone atención, peleó, no trajo la tarea, por qué no vino su mamá, necesito hablar con ella, me urge que venga, el niño va muy bajo necesita apoyo, haga las tareas etc., etc."

Pero hoy reconozco mi equivocación, quiero borrar el tiempo y empezar de nuevo; hoy después de muchos días de insistir en que la mamá de David fuera, hoy conocí la verdad de David; por eso escribo, porque esto no me lo puedo guardar y tiene que servir de ejemplo para muchos maestros que tenemos a David.

Hoy llegó su mamá, al verla me pude dar cuenta que se sentía mal, que no venía bien; llegó, se sentó y me esperó mientras atendía a otros padres de familia, al terminar me acerqué y la cuestioné sobre su estado, entre dientes me dijo que se sentía mal, que acudía porque yo le había mandado hablar, de pronto se desmayó so-

bre la mesa, me asusté y algunas personas se acercaron a ayudarme; sin saber qué hacer y al ver que comienza a recobrar el sentido le pregunté por un teléfono, ¡rápido! corrí a la dirección marco y no obtengo respuesta alguna, regreso al salón y la única idea que ilumina mi mente es llevarla a su casa; voy, saco mi camioneta de la escuela y me ayudan a



subirla, ella se encuentra algo mareada.

Durante el trayecto conversamos, me comenta que está enferma, que padece depresión; dice que la semana pasada se tomó dos frascos de pastillas y que estuvo internada varios días; que tiene muchos problemas con su madre porque no quiere a David, lo trata mal, le pega, hace diferencias entre los demás nietos, y eso a ella le afecta mucho (anteriormente me había comentado que su mamá

nunca se ocupó de ellas cuando eran niñas, refiriéndose a ella y a su hermana).

¿Y yo? Asombrada y nerviosa ante la situación, le doy consejos "piense en sus hijos, no repita la historia de su madre con ellos, las personas con depresión necesitan mucha fuerza de voluntad para salir de ella".

Llegamos a su casa, les ayudo a bajar, a ella y a David, me despido. Y de camino a mi casa se me vienen miles de acontecimientos vividos con David; cuando lo regañaba por no trabajar, cuando lo deje sin recreo por no haber terminado alguna actividad, cuando le di las miles de quejas a su madre, abuela, tía, tío; no cabe duda que soy una ignorante, inhumana, sin criterio, y mis valores???

¿Cómo?, pero cómo David va a trabajar, cómo va a poner atención, cómo va a traer la tarea, si el mundo en el que vive es aterrador, si él está viviendo a la edad de 6 escasos años las experiencias más crueles de su vida: la mamá ausente por la depresión, una abuela ruda y despiadada y para colmo una maestra exigente, imponente, mala, incomprensible.

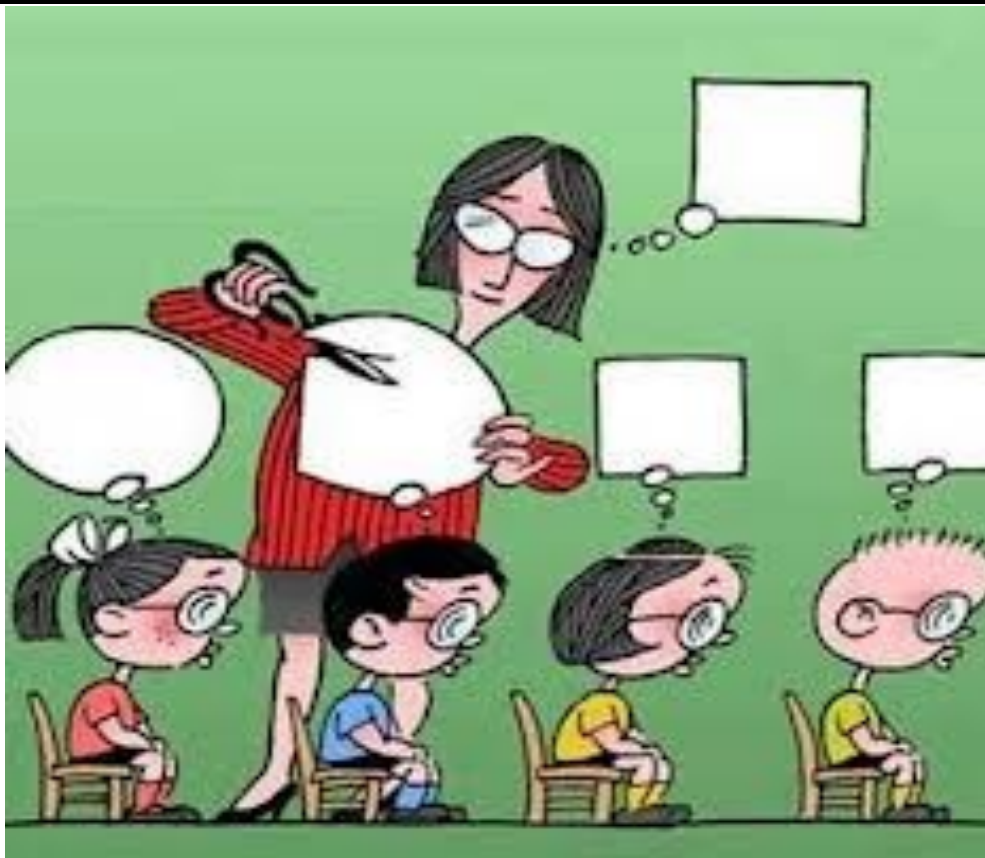
David sin embargo es feliz, porque no conoce, no sabe, el cree que así es la vida, tal vez no añore nada más que estar con mamá, que ella no vaya más con el doctor, que no se duerma por mucho tiempo, que no lo lleven con la abuela, y que su maestra no de más quejas sobre él.

El miércoles de la sema-

(Viene de la página 18)

na antepasada le piche un “bonice”, todos traían, hasta la maestra, menos él; andaba feliz jugando con plastilina, pero cuando le di el dinero para que lo comprara se puso contento y vino a sentarse a mi lado; lo observé traía sus manos sucias por la plastilina, pero también los brazos, el cuello, se veía sucio pero por falta de baño, y pensé “que bárbara la mamá si no lo baña, menos lo va a apoyar en las tareas”; que dura yo, que poca... consideración de mi parte, hoy pienso, ya tarde, quiero remediar si le hice un mal a David, quiero borrar esos reclamos, esas quejas.

Hoy te conocí David y lo agradezco, muchas cosas cambiarán, hoy mi visión y misión es otra, analizaré mi práctica docente, corregiré mis errores, pensaré antes de actuar, hoy me burlo del discurso barato que los medios de comunicación manejan sobre “Calidad Educativa”, que promueve el gobierno y la empujan la bola de charros de mi sindicato, hay de aquellos que se lo crean, porque en un futuro no muy lejano asumirán las consecuencias; por ello, hoy defenderé a mis alumnos, lucharé por mis ideas, no callaré lo que pienso, ni lo que creo, defenderé mis derechos y los de los demás, a partir de hoy cumpliré con mi responsabilidad de llevar la información a todos aquellos que no la tienen, hoy más que nunca estoy convencida que el camino a seguir no es estar agachada como miles de compañeros, es salir a las calles y denunciar a los verdugos del pueblo mexicano, hoy entendí que la educación no se mide con estándares y visitas formati-



vas, ni competencias, ni reformas, ni todas esas tonterías.

Mi labor es educar, sí, es conocer a mis alumnos, saber cómo viven, conocer sus carencias económicas y familiares, es hacer trabajo comunitario, es dar amor, es comprender y atender ¿por qué David no trajo la tarea?

Y ahora te pregunto ¿cuántos David tienes en el salón? ¿Cuántas veces has actuado como yo? ¿Cuántas veces has reconocido tus errores? ¿Seguirás sentado ignorando lo que viven tus alumnos? ¿Seguirás creyendo que una nefasta reforma educativa mejorará la calidad de vida de tus alumnos? ¿Seguirás pensando que el camino para defender tus derechos es estudiar para la Evaluación Universal? ¿Cuánto tiempo más te mostrarás ajeno, inmune, indiferente ante esto? ¡YA BASTA!

Gobierno maldito “atiende las necesidades de tus ciudadanos, las carencias económicas que padecen, genera fuentes de empleo bien remuneradas, ocúpate de las situaciones familiares de los niños de México, promueve programas comunitarios entre niños, padres de familias y maestros, déjate de boberías, ja, ja “Calidad Educativa”, no puedo y no quiero simular un grupo de 30 alumnos de primer grado de primaria con resultados académicos excelentes, es imposible dejar de lado lo que nuestros alumnos viven y carecen, y si el preocupame por ellos, dejar de lado los estándares y los aprendizajes esperados, fomentar un programa alternativo de educación, hacer labor comunitaria, me hará ser una maestra de panzazo, entonces quiero ser yo la primera a la que le corten la cabeza.

9:50 pm



EXAMEN ENLACE, ¿ENLACE por la educación o ENLACE por el conformismo?

Ania Marlen M G¹

Año con año la famosa y obligatoria prueba de enlace es aplicada en todo el país, con el supuesto fin de medir el crecimiento, ya sea educativo o de intelecto en el país; Detengámonos un momento y analicemos, ¿realmente tiene algún beneficio? ¿Es correcto que sea llevada a cabo?, miles de pensamientos pasan por tu cabeza ahora, nada está claro, pero para mí lo está.

La prueba de ENLACE (Examen Nacional para el Logro Académico) no es más que otra cortina de humo a la expresión de cada ciudadano, ya que mientras pierdes días contestando más de 100 preguntas, muchos pierden vidas luchando. La guerra que deberíamos llevar todos, la verdadera lucha por la educación, por el bienestar, porque no solo afecta al tiempo, si no que destruye la constancia, el esfuerzo, los ideales, destruye vidas, así es, vidas, porque mientras el país gasta 300 millones de pesos en aplicadores, cuadernillos y en si en una prueba que denigra y define injusta e infundadamente, como bueno o malo cada uno de los estudiantes de la nación, con preguntas ya sean absurdas, globales o de un nivel de dificultad extremista, que no llega ni a los talones a su patético y bajo nivel de educación, afuera, afuera hay miles de niños cuyo único hogar y sustento es la calle, que piden silenciosamente a gritos un poco de pan, de amor y protección, una oportunidad de desarrollarse como persona y ciudadano, un ciudadano que no planea sentarse frente al televisor a escuchar falsas noticias y cuentos de hadas, un ciudadano que no solo luchara por sus derechos, si no por los de todos sus hermanos patriotas, un ciudadano que no ignora la injusticia solo porque es lo más fácil, si no que la enfrenta porque sabe que lo bueno cuesta y lo fácil sale caro.

Alguien alguna vez dijo: ¿Y si la cura del cáncer está atrapada en la mente de aquel que no puede pagar sus estudios?, y hoy yo me pregun-

to: ¿Y si en aquel niño que pasa en promedio 16 horas anuales contestando una prueba inútil esta la respuesta a la injusticia y a la ilegalidad?, ¿y si utilizando ese tiempo, capital y unión podemos lograr un México mejor?, ¿y si te levantas del sofá, apagas el televisor y comienzas a luchar por tus ideales?, ¿Qué pasaría? La respuesta está en tus manos.

Hoy, como estudiante y como ciudadana, cansada del hambre, la delincuencia, la guerra y las lágrimas, soy alguien que tiene derecho a un bienestar tanto económico como escolar, que tiene derecho a salir a la calle sin temor a perder cada centavo de su bolso, a perder los ideales y hasta la vida, como un mexicano idealista. Te invito a luchar contra lo que detiene tus sueños y detiene poco a poco nuestras vidas, lo que somos, a luchar contra la globalización, la "cortina de humo", el hambre, la ilegalidad, la corrupción, el límite de expresión y la reprensión. A luchar contra el ENLACE que anula la dignidad, el ENLACE de un continuo conformismo.



¹Ania Marlen M G, es una estudiante de 14 años de una secundaria pública de la Ciudad de Cuauhtémoc, Chihuahua.

Tradición y barrio, el caso del Santo Niño en Chihuahua

Gabriel Borunda

*Cómo disolver una casa la estructura
de canela simple sólida en la memoria
los travesaños de letras de molde
y las ventanas que enmarcan un único paisaje
lívido de la infancia
Noni Benegas*

Cuando se aborda al barrio como objeto de estudio siempre se corre el peligro de ver las paredes de las casas hechas de buñuelos o de pan ranchero, pegado con caramelo, natilla y melcocha, las ventanas como grandes pantallas por las que se concurría, por lo menos en mi caso, a noches de terror cuando había tormenta y al espectáculo terrible de los otros jugando a la roña, el beis, el bote volado o lo que se inventara ese día sin estar presentes, sólo viendo debido a un castigo –siempre injusto- o a una enfermedad. Siempre se corre ese peligro. Dora María Pérez Robles acaba de concluir un trabajo de investigación, para titularse como antropóloga a la que asistí como director de tesis. Trabajo recepcional accidentado por los cambios de director cuando ya se había realizado el proceso de investigación, pero muy rica para seguir documentando al barrio con más tradición de la ciudad.

El trabajo, *Comportamiento de las familias en los hogares del Barrio Santo Niño de la Ciudad de Chihuahua*, está dividido por cuatro grandes preguntas que dan pie a igual número de capítulos:

⇒ *¿Cómo se construyen y desarrollan las familias en este barrio y qué tanto se*

apartan de otras estructuras familiares en la ciudad, el estado y el país?

⇒ *¿Cuál es la historia del barrio?*

⇒ *¿Cuáles son las tradiciones del barrio y cómo se estructuran?*

⇒ *¿Cuál es la visión cuantitativa de las familias del Santo Niño?*

La primera pregunta implica una lectura cuidadosa, no sólo de los estudiosos de la categoría barrio en general, sino de cómo se ven las familias en México y en Chihuahua. Reconocer líneas analógicas que recorren la misma condición de la familia prehispánica, su relación con la tierra y la casa, con el patrimonio, las formas de heredad del espacio concebido como un don en el que los criterios mercantiles están ausentes y, por supuesto, el agotamiento de ese mundo por la migración a otros barrios de los hijos jóvenes o de los nietos. La vieja organización del barrio con cuadras habitadas por familias con algún tipo de parentesco tienen una poderosa relación con el calpulli, tal y como lo estudia David Robichaux en *Familia y parentesco en México y Mesoamérica*. Esta organización doméstica a partir de la casa como centro del patrimonio familiar se va desgajando con la expulsión del barrio de los más

jóvenes en un proceso exogámico barrial. Con ello las viejas casas van quedando habitadas sólo por los de mayor edad.

La segunda pregunta.

Santo Niño es considerado uno de los barrios más tradicionales y con mayor presencia popular de la ciudad de Chihuahua. A continuación una breve reseña histórica sobre la fundación de la ciudad y el origen de la llanura del Santo Niño.

Posteriormente a la fundación de la ciudad de Chihuahua, se estableció en la margen izquierda del río Chuvíscar; una pequeña capilla cerca de la casa habitación del señor Antonio Carrillo, siendo este suceso uno de los primeros antecedentes del poblamiento de la zona, la capilla desapareció y para el año de 1850 ya se había construido un segundo templo sobre la misma margen, en un lugar llamado “Alto de San Lorenzo”, dentro de la jurisdicción de la hacienda de la Junta de los Ríos, propiedad de don Pedro Armendáriz, dicho templo se dedicó al Santo Niño de Atocha dando motivo al nombre del reciente barrio. Poco antes del fallecimiento de Pedro Armendáriz, sucedido en 1853, este cedió el solar “Alto de San Lorenzo” al señor Wenceslao Murga.

Después de la llegada del

(Continúa en la página 22)

(Viene de la página 21)

ferrocarril la reducida capilla del Santo Niño de Atocha fue reconstruida a iniciativa del señor Wenceslao Murga, el cual se encargó de recaudar donativos entre los feligreses e invirtió algunos fondos propios. La nueva construcción y sus anexos ocuparon una superficie de seiscientos metros cuadrados, localizados totalmente dentro de la propiedad del señor Murga.

La población de la zona se inició en el sur, la construcción de viviendas transformó los llanos, fueron surgiendo los servicios urbanos conforme al crecimiento urbano del barrio, se fueron formando otras calles y avenidas, las cuales vinieron a transformar la división urbana de la zona. El barrio se vio transformado desde finales del siglo XIX hasta bien entrado el XX con el establecimiento de centros de trabajo, los cuales generaron una gran cantidad de empleos que influyeron fuertemente en el incremento poblacional del sector. Los primeros centros de atracción fueron la estación del Ferrocarril Central Mexicano, industrias como compañía harinera El Globo, Avena

#1, fábrica de pastas y galletas Coma, fundidora de hierro La industrial, PEMEX y la Termoeléctrica.

En su origen, la zona se encontraba relativamente aislada de la ciudad por la barrera física que representaba el río Chuvíscar. A partir de 1950, con la canalización del río, la construcción de la vía alterna avenida Universidad, la instalación de los equipamientos educativos y de infraestructura, esta zona se fue consolidando e integrando a la urbe de modo que en nuestros días es considerada como parte central del área urbana de la ciudad de Chihuahua.

La tercer pregunta. El Santo Niño es un barrio tradicional y esta afirmación tiene que ver con cuatro rasgos de los pobladores:

Es un barrio obrero, donde se asentaron mineros provenientes de Zacatecas, particularmente de Plateros que trajeron el culto al Santo Niño expresado en la danza matachín.

La danza matachín y la estructura familiar del grupo danzante.

Los deportes particular-

mente el box, típicamente minero y el beisbol jugado más por los ferrocarrileros, el otro grupo obrero más importante del barrio.

Ser un barrio estudiantil, tanto por los universitarios, normalistas y tecnológicos, instituciones que quedaron en sus alrededores y que propiciaron la incorporación de los jóvenes a la educación superior y la exogamia de las jóvenes que no estudiaban que construyeron matrimonios con estudiantes foráneos. Es un lugar de asentamiento de mujeres trabajadoras. Muchas de ellas divorciadas y constituidas en jefas de familia.

La cuarta pregunta nos da un panorama de un barrio que se hace viejo, pues el grupo poblacional dominante es mayor de 40 años, con una buena cantidad de hogares dirigidos por mujeres, la mayoría jubiladas del magisterio o del sector salud y una buena parte divorciadas o viudas.

Es sin duda el barrio con mayor tradición en Chihuahua.



Poetizando la realidad

Delma Cecilia Martínez

Antónimo

Siento la vida escurrirse
en un embudo gigante,
la utopía es menos
cruel que esta realidad
que aniquila.

Blanco, negro,
alto, bajo,
gordo, flaco,
rico, pobre.
todo el mundo está
cargado de antónimos.

¿Yo soy antónimo del mundo acaso?
no me gusta su vaivén
ni su vorágine de muerte
porque mi forma redonda
no cabe en ese umbral cuadrado
que me imponen.

Soy antónimo del mundo,
un antónimo arcaico,
un antónimo mudo,
un antónimo invisible
que está en un mar de sinónimos
serviles que se mueven
con el ritmo decadente
de la voz de un soberano.

Estoy presa en un mundo equivocado,
cada vez que recorro las palabras,
cada vez que se ilumina una luciérnaga,
me siento extranjera del mundo,
guerrera primitiva,
con un escudo y una espada
hechas de utopía.

Esperanza

Evanescente humo de suspiros
éter púrpura,
miles de amores se pierden
en el vaivén de este mundo sin rostro,
en esta encarnizada lucha de dioses de barro.

Llevo el corazón en la mano,
y una etiqueta colgando con su precio.

El amor es baladí,
fotografía en blanco y negro
donde nadie quiere verse,
carcomida por el tiempo.

Camuflada esperanza
habitas tiritando en los rincones
del planeta,
esperando que te miren
que te laven las heridas
que las llagas del odio se te sequen.

No será,
el mundo gira como una rueda infinita,
mezcla luz y sombra,
la carga de lo negro es más profunda,
el amor está pasado de moda,
pensar en la libertad es cosa de locos,
matar es lo de hoy,
es lo de siempre,
A quién le importa vivir en paz,
a quien le importa el niño, el anciano, el
otro...

Gira mundo,
hasta que te salgas de tu cause,
expulsa a los buenos
deja que los malos se maten entre ellos.

Salte de tu órbita,
pierde tu locura en una galaxia
donde las gárgolas gobiernen
y se alimenten del odio para siempre.
pobre esperanza que espera y espera...

LA dEFORMA EDUCATIVA



Chelo