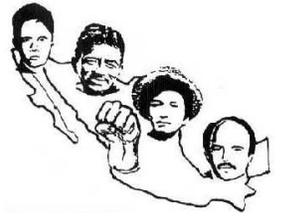




EL TÁBANO



EN LA CONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA Y LA UNIDAD SINDICAL

ÓRGANO DE DIFUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MAESTROS DEMOCRÁTICOS

CD JUÁREZ CHIH.

SUPLEMENTO ESPECIAL

OCTUBRE 2011

ENLACE: UN MAR DE DUDAS

"Cada vez que se encuentre usted del lado de la mayoría, es tiempo de hacer una pausa y reflexionar."

Mark Twain

Había una vez, un vendedor de cangrejos, que cargaba dos canastas, en una de ellas llevaba cangrejos mexicanos, la otra iba cargada de cangrejos japoneses, a la gente le sorprendía que el vendedor tapara y tuviera un extremo cuidado con la canasta japonesa, y sin embargo la canasta mexicana estaba completamente destapada.

Le preguntaron al vendedor la razón, a lo que contestó, asómese con cuidado a la canasta japonesa, los cangrejos se ponen en hilera y sirven de escalera unos a otros y sacan del fondo al último de la fila, después todos hacen lo mismo logrando escapar si no los tapo.

En cambio observe a los mexicanos, en cuanto uno quiere y hace la lucha de puntitas acercarse a la orilla de la canasta, llega el compañero y le jala una pata, lo tumba, lo empuja con tal de que no salga y quiere que la suerte sea la misma para todos, sí a él no se le ha ocurrido salir porque a otro sí, claro que no permitirá que nadie logre su objetivo.

Eso es lo primero que empezarán a decir los que no están acostumbrados a que se revisen los porqués de las cosas, aquellos que sienten que su palabra es la única que tiene valor y que lo que los demás digan

lo hacen por "envidia" o porque le tienen mala fe a los que "si hacen bien su trabajo", ¿que no me están entendiendo ni media palabra?, también lo sé, ¿Qué estoy cantinfleando?, efectivamente, porque no le encuentro la cuadratura al círculo al intentar abordar un tema que por su gran impacto mediático puede interpretarse de muy malas maneras, ¿a qué me refiero?, mmmmmmmmm, sí, me refiero a los últimos resultados del examen ENLACE, esa prueba estandarizada que es cuestionadísima por los académicos más notables del país.

¿Y tanto rodeo para éso?, que de malo tiene que una escuelita de la periferia de Ciudad Juárez, Chihuahua, sea noticia a nivel nacional porque ahí sí se trabaja, no se simula –dirán los defensores a ultranza de esos resultados- y por lo mismo quisiera hacer algunas preguntas para saber qué es lo que ahí se hace que no se puede hacer en todas las escuelas del país, porque avanzar más de 125 puntos en el ENLACE de un año para el otro es digno de revisarse y de compartir los procesos que los llevaron a obtener esos resultados.

¿Los resultados serán producto de que es una escuela de tiempo completo? ¿ahí si hay un impacto positivo

de la aplicación de la Alianza por la Calidad de la Educación, pacto firmado entre Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón? ¿por tener una comida que tiene un valor de \$7.00 por alumno diariamente se mejora el aprendizaje? ¿las estrategias que aplican los docentes con sus alumnos diariamente? ¿producto del contexto social? ¿De qué es producto ese avance sustancial en esa prueba?

Muchas preguntas, muchas dudas, dignas de ser analizadas por los estudiosos de la educación y por uno que otro que le guste la probabilidad y estadística para que con datos duros nos puedan decir de qué es producto ese resultado, ojalá no tengamos pocas respuestas.

En una escuela todos sabemos que el ausentismo es uno de los grandes obstáculos que tenemos que lidiar los profesores, que ese flagelo daña gravemente a los estudiantes, entonces ¿cómo le hacen en la escuela Arnoldo Cabada de la O. para que salga bien librada de esa debilidad? Porque tener un ausentismo del 15% del total de los alumnos del tercer al sexto grado al parecer reflejaría una gran problemática, pero ahí no sucede eso, en los pasados resultados del ENLACE 2011 dicha escuela obtuvo 745.7830916

puntos, lo cual la sitúa en el primer lugar a nivel estatal, es decir de 297 probables niños a evaluar, solo hicieron el examen 253 alumnos, eso quiere decir que por lo menos 44 discentes no asistieron a presentar dicha prueba, con ese dato me hago las siguientes interrogantes ¿Por qué hubo tanto ausentismo precisamente en esos días? ¿qué pasaría si se hubieran presentado? ¿bajaría o aumentaría el puntaje? ¿son estudiantes que regularmente faltan a clases o son niños que tienen alguna necesidad educativa especial y esos días no los citaron? ¿cómo afecta eso en el vivir cotidiano de la escuela?

Si sumamos los alumnos faltistas de los dos primeros grados y con la misma tendencia, entonces si es una gran problemática que enfrenta la escuela Arnoldo Cabada de la O, lo interesante sería conocer cómo están enfrentando ese problema, puesto que no repercute en el citado examen, ahora, qué pasaría si hubiera sido mayor el ausentismo y que ese porcentaje llegara al 20% y se declarará el resultado como **no representativo**, ¿sería justo para los demás alumnos que les desconocieran el esfuerzo realizado en la resolución del ENLACE?

Otro dato también muy interesante es el hecho de que la misma escuela tiene 47 pruebas en revisión, esto quiere decir que se sospecha de copia en esos exámenes (estadísticamente hablando), se sospecha no se afirma, porque dice en la página que publica los resultados de ENLACE “*esta conducta no fue observada*”, es decir, la SEP duda del resultado de esas 47 pruebas, entonces la pregunta sería: ¿hubo copia o no?, porque con ese dato colocan a la escuela en comento en el 10º lugar en el estado de las “sospechosas” de haber copiado, el primerísimo lugar estatal se lo asignan a otra escuela del mismo sector educativo que la Arnoldo Cabada de la O., con una sospecha de copia o exámenes a revisión de 84 pruebas en el banquillo de los acusados, los lugares pueden variar si se

toma proporcionalmente en cuenta el total de alumnos evaluados y exámenes a revisión, el porcentaje sería diferente, pero no habría cambios sustanciales, en este rubro, a nivel nacional de las primeras 12 primarias generales con mayor puntaje y que cuentan con una muestra representativa, la escuela Arnoldo Cabada de la O., ocupa **¡¡el primer lugar en sospecha de copia a nivel nacional!!!**, entonces, ¿son confiables los resultados de la prueba ENLACE?

Los comentarios vertidos en líneas arriba, no son con el afán de poner en duda la honorabilidad de los compañeros docentes de la escuela primaria “Arnoldo Cabada de la O”, éstos tienen el fin de conocer los procesos que llevan en esa institución, ya que un gran problema que enfrentamos los docentes en las aulas es y seguirá siendo el tan trillado “**los alumnos no entienden lo que leen**”, es decir, la *comprensión lectora*, y al parecer, ahí, ya superaron ese problema, ya que es muy diferente el resultado cuando los maestros leen a los alumnos mínimamente las instrucciones de lo que van a realizar en alguna prueba que cuando se les deja a ellos solos la lectura e interpretación de lo que los editores de los exámenes requieren, por ejemplo, se ha observado que en algunas pruebas al alumno se le pide que señale un triángulo equilátero y se le dan 4 opciones y elige cualquier triángulo menos el solicitado, cuando el maestro se da cuenta de ello o que muchos de sus alumnos no hicieron correctamente ese ejercicio, les dice, haber, ¿cuál es el triángulo equilátero? Y una sonrisa se ve reflejada en el rostro del docente porque más de la mitad de sus alumnos le pueden dar las características de

dicho triángulo y todavía aumenta la sorpresa cuando les pide que lo tracen en su cuaderno, lo cual lo hacen correctamente, entonces no se puede explicar por qué en el examen no lo hicieron bien, entonces es cuando se da cuenta de que no están entendiendo lo que descifran en las grafías porque leer es entender lo que está escrito.

En fin, algunos podrán decir: “ése ya va a empezar con sus cosas”, “es el que nunca está de acuerdo con nada”, “es como los cangrejos mexicanos”. **Señores idólatras del ENLACE**, digan misa si quieren, pero también, díganos cómo le hacen para tener una diferencia de más de 125 puntos en un año, o cómo le hacen para que el 97% de sus alumnos se encuentren en los niveles altos –según la página que presenta los resultados de ENLACE- y cómo le hicieron para que en este año subiera más del 29% de su alumnado en ese rubro.

Por favor, pasen la receta y lograríamos todos juntos el milagro educativo en nuestro país, así seríamos como los cangrejos japoneses.

P.S. Algo que no entendí es sobre el lugar donde ubican a la escuela Arnoldo Cabada de la O, ya que en el nivel de marginación dice **MUY BAJO**, poniéndola en el mismo grado que las escuelas primarias particulares (colegios) que sacaron los más altos puntajes en el país, ¿es un juego perverso de palabras de los responsables del ENLACE?, porque considero que un nivel de marginación muy bajo quiere decir que casi no hay marginación en ese lugar, ¿será verdad eso?

