



EL TÁBANO



EN LA CONSTRUCCIÓN DEMOCRÁTICA Y LA UNIDAD SINDICAL

ÓRGANO DE DIFUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MAESTROS DEMOCRÁTICOS
CD JUÁREZ CHIH.

NOVIEMBRE 2010



*"El hombre que no está informado
no puede tener opinión,
y el hombre que no tiene opinión
no puede tomar decisiones".*



Editorial

Casi una década ha pasado desde que un grupo de maestros sensibles ante los problemas que aquejan a los trabajadores de la educación, decidimos alzar la voz para denunciar los atropellos que se cometían y que lamentablemente hoy se siguen cometiendo en contra de la clase trabajadora; con nuestras inquietudes nació “El Tábano”, órgano informativo que se encargó de difundir, organizar y educar para transformar nuestro SNTE y la escuela pública; muchos inspectores, directores y dirigentes sindicales deshonestos y represivos pasaron por sus páginas. Nuestro Tábano jugó un papel importante en la educación para entender la problemática del ISSSTE y los procesos de privatización de la educación. Las grandes movilizaciones masivas del 2003, 2006, 2007 y 2008 tienen su sello, y estas a la vez fueron aglutinando a compañeros que hasta hoy no han dejado de luchar y que han fortalecido en términos cualitativos y cuantitativos al magisterio democrático.

Las condiciones orgánicas de carácter estatal nos exigieron editar la revista RESISSSTE, que cubre aspectos académicos y políticos y que juega un papel importante en la organización del magisterio en nuestro estado, pero habrá que reconocer que limita en gran medida la denuncia de lo que pasa en nuestra región fronteriza; la limitante expuesta nos obligó a discutir la necesidad de volver a sacar a la luz nuevamente al “Tábano”.

Anexamos en la portada el logo de la CNTE, el del RESISSSTE y el del SNTE, porque todos independientemente de la ideología que profesemos pertenecemos al Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, nuestra diferencia con los “líderes” de éste, es que nosotros queremos democratizarlo y ponerlo al servicio de la clase trabajadora y ellos (hijos de Elba Esther) servirle al gobierno en turno para legitimar su política privatizadora y controlar a los maestros.

Hoy, la materia de trabajo de los docentes y la escuela pública están en riesgo; la problemática que estamos padeciendo es más agresiva que la Ley del Issste: contratos temporales que cancelan derechos para los nuevos maestros; evaluaciones externas estandarizadas que exhiben al magisterio; campañas feroces del gobierno, Televisa y TV Azteca que culpan a los maestros de los males de la educación; cancelación de turnos vespertinos; imposiciones de reformas que robotizan a nuestros alumnos en las competencias para el trabajo; firmas de pactos políticos (ACE) que tienden a privatizar la escuela y cancelar derechos conquistados a través de la lucha sindical entre otras más.

La tarea es grande, y nos exige a todos poner nuestro grano de arena para detener la agresión. Avancemos juntos

¡BIENVENIDO EL TÁBANO”
Dirección Política

AGARRAR AL TORO POR LOS CUERNOS EXIGE OCDE A SEP

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) hace sus recomendaciones que siempre terminan por ser imposiciones a los gobiernos sumisos, a cambio de obedecer ciegamente, les da préstamos que se cobrará durante años porque este organismo no es la madre Teresa de Calcuta ya que no da nada gratis y si espera mucho a cambio, como ellos lo dicen, será una inversión y cuando los empresarios invierten buscan ganancias.

Como menciona Gentili después del diluvio neoliberal nuestras escuelas serán mucho peores de lo que ya son ahora. **No se trata nada más de un problema de calidad pedagógica, aunque también lo es. Se trata de un problema político y ético:** nuestra escuelas serán mucho peores porque serán mas excluyentes.

Pretenden implementar por adelantado a los Trabajadores de la Educación la Reforma Laboral de Calderon-Lozano (Kkal, Lo-azno) que todavía no esta aprobada por el Congreso.

1. Desaparecer las plazas de trabajadores de base.
2. En su lugar establecer los profesores a prueba o contrato permanentes.
3. Despedir de inmediato a los docentes que tengan bajo rendimiento en las pruebas Pisa, Enlace, Excale, etc.
4. La Iniciativa Privada Empresarial será quien evalúe el desempeño académico y profesional.
5. Con la figura "Escuelas Autónomas", el gobierno se deslinda de su responsabilidad de otorgar mayores recursos a la educación e infraestructura escolar, que en los hechos se traduce en un aumento considerable en las cuotas o aportaciones de los padres de familia.
6. Otra muestra de la tendencia privatizadora son los exámenes de oposición para el nombramiento de los Directivos de las Escuelas, donde desaparece el escalafón porque ya no se respetara el factor antigüedad o experiencia. Pero lo más importante y grave es que al examen de oposición podrán tener acceso cualquier profesional sin que sea requisito ser docente, ya que la visión de la OCDE y gobierno es que estos puestos sean una especie de "gerentes escolares".
7. Con esta misma figura legaloide –Descentralización-Fragmentación-Privatización, el Estado se deslinda de toda responsabilidad en la relación laboral con los trabajadores docentes y no docentes, ya que estos podrán ser despedidos de su trabajo por el director de la escuela.
8. La frase de la OCDE "agarrar al toro por los cuernos" significa que los Trabajadores estaremos en un TOTAL ESTADO DE INDEFENSIÓN con la implementación de los Comités de Trabajo para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas, esto en los hechos constituye la desaparición formal del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación -SNTE.



**Sindicato Nacional de Trabajadores
de Elba Esther**

En concreto tales son las condiciones del "Comité de Trabajo para la Implementación de Acuerdo de Cooperación México-OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas"

Fuente: "Acuerdo de Cooperación México-OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas", OCDE, octubre 13, 2010

La violencia y sus orígenes

Actualmente mucho se ha hablado acerca de la violencia que impera en México, pero poco acerca de las causas que la provocan. Poco han contribuido los psicólogos, analistas e interesados en el tema. Muchos de éstos, abordan la problemática de manera sesgada. A mi ver, solo ven lo que se destaca del árbol: sus ramas. Eluden encontrar las raíces: el origen. ¿Cuáles son las verdaderas causas que provocan tanta violencia?

El interés de los críticos de la violencia, solo parece mirar la superficie: el efecto. Se habla por ejemplo: de la descomposición del tejido social, de la desunión familiar, de la desigualdad social, violencia doméstica, machismo, TV e Internet, etc; solo por mencionar algunos. Al parecer se considera a estos elementos solo vistos desde la superficie: fuentes promotoras y exclusivas de la violencia. Comprender que los actos de violencia tienen un origen. Que no solo son asesinatos, extorsión, robo, secuestro, terrorismo, etc. Que la delincuencia organizada y su brazo ejecutor: los sicarios solo son, las ramas; más bien los frutos... la mala cosecha. Estos frutos se destacan de la cosecha por crueles y sanguinarios; más en cambio las raíces no se ven, el origen no destaca. Indiscutiblemente surge la necesidad de indagar ¿Cuáles son los orígenes de tanta violencia? ¿Dónde encontramos los gérmenes que iniciaron esta espiral de violencia que estremece a México? Desde esta perspectiva pretendo que a partir de un análisis crítico, serio, constructivo y con propuestas. Promover la necesidad de un cambio en nuestras conductas que nos permita: ser actores activos, en la búsqueda de un proyecto que encamine nuestros anhelos. Al encuentro con la paz y el bien común.

Y SIGUE LA MATA DANDO



Hipótesis: La violencia y sus orígenes

La familia: La violencia es un asunto cada vez más familiar. Está presente en todas las familias. La familia tradicional mexicana con patriarca cruel y magnánimo, mujer sumisa y prole rencorosa: (“presencia de mujer, ausencia de hombre y abundancia de hijos”). En muchos hogares la violencia doméstica, violencia en contra de la mujer no ha disminuido: ha aumentado. Padre agresivo que olvida enseñar con el ejemplo e impone en forma autoritaria su sentir en forma verbal o, en el peor de los casos a golpes. El loco afán por los bienes materiales, la ambición sin medida, la competencia malsana, genera: odio, rencores, envidias. En muchos hogares lo anterior, confunde a los hijos. Se sienten humillados, frustrados, vacíos. Actitudes de los padres que empujan a los hijos a la vida fácil, a lo material y superfluo... a la violencia. Viéndolo fríamente, admitiremos sin problema que la delincuencia organizada no ha contaminado la impoluta familia mexicana: ahí nació.

La Escuela: Bajo palmeta en ristre los alumnos aprenderán a obedecer. La escuela es un espacio donde están ausentes la democracia y la adquisición de valores. Lugar donde se genera y prevalece la violencia, tanto física y mental. Los programas escolares se enfocan más a la adquisición de conocimientos pero no, al crecimiento armónico y desarrollo del alumno como individuo. Por su apariencia arquitectónica las escuelas más bien parecen cárceles, el director; director del penal. Los maestros celadores y los niños presos. La analogía: escuela – cárcel, ha sido bastante discutida por escritores pedagogos sudamericanos, por la increíble similitud que ambas instituciones guardan. Una por un lado: la cárcel, pretende readaptar al individuo “hipotéticamente” e insertarlo de nuevo a la sociedad. La otra: la escuela, pretende con sus “enseñanzas” adaptar al niño a la sociedad. Al igual, la escuela por lo general es autoritaria y herméticamente cerrada. Agregar que en el ámbito escolar también prevalece la desigualdad de género. Por un lado, el magisterio en México se encuentra feminizado, casi el 100% de preescolar son mujeres, y más del 80% en primaria también. (“no soy un misógino, amplio y sentido respeto a las maestras”). La duda y pregunta al mismo tiempo es: No se repetirán los mismos cánones de conducta de una sociedad machista en el aula y en la escuela?... Lo anterior, lo podemos denominar aprendizaje con violencia que esta a su vez, lo llevará el niño hasta la edad adulta; donde se manifestará con más fuerza.

VIOLENCE IN JUÁREZ CITY

La violencia en Ciudad Juárez, Chihuahua ha llegado al extremo de tener a la población postrada ante este fenómeno, las calles, antes vivas por su vida nocturna, hoy lucen desiertas, Ciudad Juárez ocupa el primer lugar a nivel mundial en violencia, no es noticia saber sobre 10, 15 o más ejecutados al día, los noticieros repiten hasta el hartazgo las imágenes de los muertos, parte de la población infantil ha ido perdiéndole el respeto a la vida ya que mientras las televisoras hacen tomas de los asesinados, algunos chiquillos andan brincoteando delante de las cámaras para salir en la televisión, las escenas de los crímenes se han vuelto espectáculo para los residentes que viven cerca de ellas, algunos padres llevan a sus hijos a “*ver el muertito*”, como si fuera una obra de teatro, un performance.



Después de tres atentados (reconocidos) a la Policía Federal por parte de los grupos del crimen organizado, los ciudadanos evitan en lo posible circular o estacionarse al lado de las patrullas de este cuerpo policiaco, el estrés, el pánico y la paranoia están haciendo estragos en la población, no en balde en meses pasados un grupo de **boyscouts** protestaron de una manera muy simbólica de esta situación que se vive aquí donde nace la patria o donde muere dicen algunos, ante “la primera dama del país”, al momento de tomarse la foto oficial del evento en el que participaban gritaron al unísono “**¿cómo se grita en Ciudad Juárez? Todos al piso, ¿cómo se grita en Chihuahua? Todos al piso, ¿cómo se grita en el norte? Todos al piso**”, todo esto mientras se tiraban al piso boca abajo, esta muestra de repudio al estado de cosas que se viven en la frontera norte del país dejaron helada a la señora Calderón y le desdibujaron la sonrisa que había preparado para la foto.

Manifestaciones de este tipo entre muchas otras -desgraciadamente aún aisladas- demuestran el clamor de la población juarense, son gritos desesperados esperando encontrar oídos receptivos, porque el

grado de descomposición social que vive esta frontera necesita que miles de manos nos pongamos a reconstruir el tejido social que se encuentra roto, trabajo arduo, difícil más no imposible porque ya está visto que el gobierno federal, estatal o municipal no va a hacer nada por nosotros, lo único que saben hacer es poner miles de policías en las calles que no ofrecen resultados en beneficio del pueblo trabajador, incluso, con los cuerpos policiacos en las calles, Ciudad Juárez ha sido mudo testigo de brutales hechos que han recorrido el mundo entero, recordemos el acontecimiento de Villas de Salvarcar la noche del pasado 31 de enero del 2010 cuando se registró una masacre contra jóvenes a manos de un comando armado, que acribilló a 28 personas y como resultado 14 fallecieron, las víctimas, jóvenes estudiantes de nuestras escuelas, ¿y los maestros qué dijimos?, la noche del 22 de octubre se repite la misma historia en Horizontes del Sur, decenas de jóvenes son acribillados cuando departían en el hogar de un cumpleaños, el saldo, 14 jóvenes muertos, 16 heridos y ningún detenido, igual que en Villas de Salvarcar, y nuevamente la voz del magisterio reprobando dichos actos de barbarie y exigiendo castigo a los culpables, brilla por su ausencia, sabemos que infinidad de docentes han sido presa del crimen organizado y de la delincuencia común, pero con nuestro silencio y apatía también somos cómplices de lo que pasa en nuestra ciudad, tenemos que vencer el miedo y salir a exigirle a nuestras “autoridades” civiles que se pongan a trabajar o como dicen los jóvenes, “*que se pongan las pilas*” y detengan esta ola de violencia que envuelve a nuestra sociedad porque después va a ser más difícil reconstruir el tejido social, recordemos que nuestros niños serán los jóvenes del mañana y ellos ahorita están viviendo la violencia en extremo y no quisiéramos que reprodujeran esos patrones de conducta que han enlutado miles de hogares en esta ciudad. Y cuando creemos que el colmo de las barbaries ya se ha presentado en nuestra ciudad, nuevos acontecimientos superan a los anteriores, el 28 de octubre, un comando armado ataca el transporte de obreros que se dirigían a descansar después de una extenuante jornada laboral, el saldo, 5 muertes, nuevamente hogares enlutados y ningún detenido, ¡¡ah!!, se me olvidaba que el 29 de octubre, un policía federal le da un balazo por la espalda a un joven estudiante de ICESA de la UACJ por el único delito de protestar en contra de la violencia que se vive en nuestra ciudad. Este es el pan de cada día en nuestro JUARITOS.

¿Y EL MAGISTERIO SEGUIRÁ CALLADO?

4 Los medios: (TV) principalmente. Tienen fuerte presencia como promotores natos de la violencia. Sin censura, los medios fomentan el consumismo, el ego y valores antisociales. Su apología a la narcoviolenca parece desconocer los momentos aciagos que vive la sociedad. Los contenidos de sus programas más que formar, deforman y promueven en la sociedad la aceptación de una cultura conformista y acrítica.

La iglesia: Estancada en el oscurantismo del siglo XVI. Inmersa en sus más sagradas tradiciones y costumbres. Costumbres, que se oponen al derecho natural de la mujer al interrupción del embarazo no deseado sea cuales fueran sus causas. Si la predica constante de la Iglesia es la bondad y el amor al próximo. ¿Qué sucede? La maldad y la violencia están ganando,

Gobierno: Divorciado de los anhelos y prioridades de pueblo. En vez de combatir la miseria, la desigualdad social. Pretenden que con la construcción de transportes masivos, escuelas, hospitales, carreteras y obras. Obras que solo beneficiarán a unos cuantos. En vez de promover la pequeña empresa, para generar empleos, hacer producir la tierra, evitar la emigración. En vez de buscar la forma de satisfacer las necesidades básicas de la población. Como son comida, educación y salud. Pretenden distraer al pueblo con obras de relumbrón. Así también, pretenden acabar la violencia con más violencia. Violencia generada por ellos mismos y por la enorme desigualdad social y pobreza que existe en México. En los elementos antes mencionados están las principales fuentes de violencia y sus promotores.

La necesidad urgente de generar entre todos y todas, una cultura de respeto a la vida. Una revolución de conciencias en las familias. Una revolución educativa. Un clero comprometido con los que menos tienen. Una revolución cultural que termine con el monopolio de los medio de comunicación. Un cambio de rumbo en la política - económica de México. —“La actual ha empobrecido enormemente al país, ha fallado” — Todo lo anterior será posible, solo si la sociedad comprende la necesidad urgente de su participación y de su anhelo de vivir en paz.

¡Y SIGUE LA YUNTA ANDANDO!

Las viejas prácticas de comisionar a los directores siguen en el sector 18 concretamente en la zona 083 donde la Profra: Elia Narváz el año pasado todavía no se definía como inspectora o directora ya que cuando fueron las elecciones para Secretario General la perpetuísima autoridad Yolanda Villalobos tomó el control fungiendo como inspectora, y restándole toda autoridad a sus súbditos como ya es costumbre, como les platicaba estimados lectores y promotores de la misma, las antiquísimas prácticas de comisionar a directores son los estilos y formas de llevar a cabo su legítimo mandato de Yolanda Villalobos que obtuvo con sus cinco títulos, si bien la Jefatura de sector la ganó por medio de concurso, por qué no deja a la base que llegue a estos puestos de igual manera, ¿qué acaso tendrá miedo de que se le revelen y no pueda hacer nada? ya que con los comisionados hace lo que quiere, y con algunos que no también, a esos les gusta la mala *¡vida pégame pero no me dejes!*, como muchos que no se salen del sector, no hago mención de la inspección porque aquí no tiene ninguna autoridad solo es administrativa y mucho menos de la sindical que ni siquiera el festejo del 15 de mayo pudieron organizar, esas autoridades existen como mero requisito, solo para firmar las propuestas de los interinatos, *¡ah y para hacer propaganda al partido de la Gordillo (PANAL)!*

Dicen también que los maestros de nuevo ingreso no tienen derecho a opinar ni andar de grilleros, politiqueros, pero ¿cómo si los usaron en las elecciones de Secretario General, y en las de diputados, alcaldías y gobernadores?, para ahí si son soldaditos de batalla, pero que no se revelen porque les dan killer.

Maestro, no dejes que tus derechos sean pisoteados, lo que tu tienes, tu te lo ganaste no fueron regalías de nuestras autoridades administrativas y/o sindicales, no les sirvas ni encubras su mala gestión.



RECETA PARA LA REFORMA EDUCATIVA¹

Rosa María Torres

Costo: Caro.

Dificultad: Alta.

Tiempo: Entre dos y cinco años (dependiendo del tiempo político)

Ingredientes:

1 paquete grande de préstamos y asesoría técnica internacionales.

1 lata de análisis económico en su tinta.

2 kilos de reforma administrativa bien picada.

200 gramos de reforma curricular (en rodajas).

100 gramos de reforma pedagógica (en polvo, para espolvorear).

1 tazón de caldo de descentralización.

1 educación básica de buen tamaño, cortada en trocitos.

½ cucharadita de incremento salarial.

1 cucharadita de incentivos.

Maestros y alumnos en proporciones adecuadas (1 por cada 40 o 50).

Planteles educativos en proporciones adecuadas (1 por cada 2 o 3 turnos).

Proyectos educativos institucionales (1 por plantel).

Tecnología educativa y libros de texto a gusto.

1 sobre de tiempo de instrucción (levadura).

½ cucharadita de capacitación docente en servicio, baja en calorías.

½ vaso de educación a distancia.

1 sistema nacional de evaluación.

2 cucharas de recuperación de costos.

Zumo de competencia (concentrado).

1 programa compensatorio grande, finamente picado.

Para la salsa:

1 lata de consultas y consensos picados.

Preparación:

Poner a macerar los préstamos con la asesoría internacional y el análisis económico. Asegurarse de que la cacerola permanezca bien tapada durante la cocción del préstamo.

En una olla grande, rehogar el análisis económico.

Cuando esté bien caliente, y en el jugo que ha

desprendido, verter la educación básica, asegurándose de limpiarla de la educación secundaria y de la universitaria.

Continuar añadiendo los demás ingredientes: la reforma administrativa y la descentralización, la recuperación de costos, la tecnología educativa y los libros de texto, el tiempo de instrucción, la educación a distancia y el sistema nacional de evaluación. Para realzar su sabor, agregar unas gotitas de zumo de competencia.

Asegurarse de mantener bajos el fuego y los salarios docentes. Incrementarlos lentamente, vertiendo cada tanto un chorrito de incentivos y revolviendo constantemente, para evitar que espese. Cuando la mezcla haya dado un hervor, agregar los maestros y la capacitación en servicio. Verter la mezcla en un molde refractario a la opinión pública. Espolvorear la reforma pedagógica. Meter al horno a temperatura moderada.

Salsa de consenso: En el agua que se hizo la cocción, y en las proporciones que se indican en el envase, verter políticos, financistas, jefes eclesiásticos, empresarios, burócratas y especialistas de organismos nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales. Condimentar con una pizca de participación docente. Licuar a baja velocidad hasta que el consenso adquiera el color y la consistencia deseados. Sacar la fuente del horno. Aderezar inmediatamente con la salsa consensual, antes de que se enfríe. Servir.

Consejo práctico: Acompañar la reforma así preparada con una ensalada de estudios y diagnósticos, un suflé informativo y/o una tortilla de eventos y publicaciones.

Advertencia: La reforma educativa es un plato fuerte, pero no el plato más importante del banquete. Consultar también las recetas para el ajuste macroeconómico, la reforma administrativa del Estado, la reforma del sistema de prestaciones sociales, y la flexibilización laboral.

¹Artículo tomado de la revista *Educación* 2001 del mes de octubre.

UNA DE CHARROS

No cabe duda que las dirigencias sindicales ilegítimas cada vez se descaran más en sus afanes por conservar el hueso a costa de quien se deje.

Año con año nos damos cuenta de las trampas y desfiguros que protagonizan grupos de charros y charritos del SNTE. De esta manera nos hemos enterado de nombramientos ilegítimos en diversas partes del país: Puebla, el D.F., Baja California y en un entorno más próximo el estado grande, es decir el estado más grande de la república en cuanto a territorio, pero también el más grande en criminalidad, narcotráfico, corruptelitas y corruptelotas, sin faltar por supuesto el mal actuar de las dirigencias sindicales diseminadas por todo el territorio estatal con la infaltable aprobación de la autoridad civil en turno.

Hemos visto así en los últimos años la inexplicable permanencia de Laurencio Gallegos y su pandilla de charritos durante un periodo extendido muy por encima de los estatutos sindicales que la misma dirigencia sindical al mando de Susana Muriel Acosta diseñara muy a su modo.

Vimos también el ilegítimo nombramiento del gallo Álvarez en la Sección VIII del SNTE sin que la gestión de ninguna de las espurias dirigencias estatal o regional sirviera de algo para detener el deterioro en las fuentes de empleo y los derechos laborales de sus agremiados.

Vimos en su momento el cambio de

dirigencia regional en Nuevo Casas Grandes mediante mecanismos muy a su estilo, cupulares y sin representación de las bases. Nombramientos por dedazo, legitimados únicamente por la ilegitimidad del propio comité seccional. Esta estrategia aplicada en Nuevo Casas Grandes, fue al parecer un ensayo previo a lo que después aplicarían en el resto de las regiones, pues aquel asunto quedó prácticamente olvidado después de unos ligeros berrinches de grupos opositores y la indiferencia de las bases en las distintas regiones del estado.

A estas fechas, vemos renacer la ofensiva charra en Ciudad Juárez, donde mediante la aplicación del charrazo de Casas Grandes pero en una versión corregida y aumentada, fue nombrado con absoluto descaro y en clara violación a sus propias reglas el nuevo equipó dirigente a nivel regional. La explicación que dieron a algunos secretarios delegacionales es que este nombramiento era provisional, únicamente mientras se procede estatutariamente para "ratificar" a los elegidos por quien se fue a ocupar un puesto político partidista: Laurencio Gallegos Jiménez.

Pero... ¿No es el mismo Laurencio quien permaneció ilegítimamente en la Delegación Regional, y que por lo tanto también estaba "provisional"?

Por otra parte, es pertinente señalar algunas de las implicaciones que conlleva el reciente charrazo aplicado en Ciudad Juárez. Una de ellas, la corrección de la estrategia, la

cual llevó a los charros regionales a olvidarse de sus charritos y dejarlos fuera de la jugada, pues quienes ya se sentían con suficientes méritos al haber permanecido largos años lejos del gis y de las aulas, trabajando no por los derechos de sus agremiados y sí por las prerrogativas del patrón gobierno, ocupando su tiempo no en gestiones propiamente sindicales y sí en cuestiones electorales. Pues bien estos charritos sí que creían tener el absoluto derecho a ocupar la dirigencia sindical una vez que los políticos reacomodaran sus piezas en los nuevos gobiernos municipal y estatal, pero grande fue su sorpresa cuando se enteraron que para su cúpula sindical valen tanto como cualquier hijo de vecino. Entonces sí acudieron a las bases para denunciar el atropello y pedir que esas bases por tantos años olvidadas se pongan en movimiento y obliguen a los charros traidores a reconocer los legítimos derechos de los charritos discriminados.

¿No sería mejor, que las bases realmente reaccionaran ante el inminente desmoronamiento del sindicato y su visible mutación en partido político prostituido ante el mejor postor?

¿No será más importante para los trabajadores organizarse y establecer democráticamente la dirigencia que desee en verdadera representación de sus intereses? Ahí queda de tarea...

