

RESISSSTE

Voz del movimiento democrático del magisterio en Chihuahua.



SME: Otro atraco a los trabajadores
¿QUIÉN SIGUE?

CONSEJO EDITORIAL

Cuauhtémoc: Mario Hernández.
Delicias: Jesús Manuel Hermosillo.
Jiménez: Sergio Reyna
Camargo: Hermelinda Bañuelos
Chihuahua: Alba Núñez
Juárez: Gema Romano
Guerrero: Daniel Rodríguez
Meoqui: Jaime Rodríguez
Parral: Julia Enríquez

Por acuerdo de la Asamblea Estatal del Resissste celebrada en Guachochi el 29 de Noviembre del 2008, la impresión de la revista será de carácter rotativo, y estará a cargo de la región de Juárez en esta etapa del movimiento.

DISTRIBUCIÓN

Está a cargo de cada uno de los militantes y simpatizantes del movimiento **RESISSSTE** en cada región del estado.

SOSTENIMIENTO

La revista se solventa con la aportación de toda persona que adquiera la publicación.

APORTACIONES DE ARTÍCULOS

Todo maestr@ que desee y quiera enviarnos un artículo, lo puede hacer a la siguiente dirección de correo electrónico: revistaresissste@yahoo.com.mx

Índice

Editorial		
	Región Juárez	1
El crucial y difícil momento actual		
	Rosalío Morales Vargas	2
MÉXICO: La CNTE con 30 años de batallas en calles y escuelas, apoya a los electricistas		
	Pedro Echeverría V	4
México ¿Estado fallido?		
	Isaías Oropeza Hernández	5
Sobre la educación basada en competencias		
	Noel Antonio García Rodríguez	6
Las competencias: proyecto europeo en México y AL		
	Hugo Aboites	9
Los Neoporfiristas...		
	Región Cuauhtémoc	10
Fragilidades y entreguismo: Libros de texto		
	Imelda Jurado	11
Comisaría de SEECH: ¿Persecución, fiscalización?		
		12
El sindicalismo en nuestro país		
	José Valdez Loya	13
Condiciones de trabajo: Ilegalidad instituida		
	Jesús Manuel Gallegos	14
Los tres amigos y el bono educativo		
		15
Los nuevos amos de la escuela (sugerencia literaria)		
		18
Bienvenida en la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón"		
	Consejo Estudiantil	20
Che Educador		
	Rosalío Morales Vargas	21
Poesías y calaveras		
	Gallegos y Rosalío	24
Declaración de Veracruz		
	COMIE	25

Resissste es la revista del movimiento de maestr@s que nos hemos organizado en el estado de Chihuahua para abrogar la ley del Issste, democratizar a nuestro sindicato y luchar por la defensa de la Escuela Pública.

La revista tiene como objetivos abrir canales de comunicación, información y análisis con la base magisterial y demás sectores de la población interesados en transformar las condiciones de vida de nuestro pueblo.

Intentamos publicarla bimestralmente con un tiraje de 2 mil ejemplares para todas las regiones del estado.

Visita nuestras páginas Web en construcción:

<http://resissste.jimdo.com>

<http://resissstechihuahuademocracia.blogspot.com>

¡PORQUE LA LUCHA ES JUSTA, QUE LA VICTORIA SEA DE TODOS!

EDITORIAL

Las agresiones a la clase trabajadores no se detienen, el gobierno conservador derechista de la familia panista, encabezada por el presidente ilegítimo Felipe Calderón, sigue firme con su política privatizadora, represiva y militarista; hoy le tocó el turno a los obreros del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME), trabajadores de la compañía paraestatal Luz Y Fuerza del Centro; 44 mil trabajadores se quedaron en la calle y sin empleo de la noche a la mañana por la publicación del Decreto de Extinción de LFC.

103 oficinas de la empresa fueron prácticamente asaltadas por la Policía Federal Preventiva y el “glorioso” Ejército Mexicano la noche del sábado 10 y la madrugada del domingo 11 de octubre, todo acompañado de una gran campaña mediática en los medios masivos de comunicación, principalmente Televisa y T.V Azteca, en su veneno informativo le mienten a la población diciéndole que los obreros y el sindicato son los culpables de la “quiebra” de la empresa por tener sueldos onerosos y dar un servicio ineficiente, además de ser los culpables de que las tarifas de luz eléctrica en el centro del país sean tan altas. Los falsos comunicadores de las dos principales televisoras nunca dijeron que el 70% del consumo de energía de la empresa se vende a los grandes industriales por órdenes del gobierno a un precio de 46 centavos el kilowatt, mientras que a la población se lo venden a \$1.50; tampoco le dijeron a la población que las empresas privadas y el gobierno codician la utilización de 1,100 kilómetros de longitud de fibra óptica para prestar el servicio transmisión de voz, datos e imagen que les dejará enormes ganancias y que en manos de los electricistas significaba un duro golpe a los negocios de Carlos Slim, Emilio Azcárraga y funcionarios corruptos del gobierno de Calderón.

La telenovela montada en torno a los electricistas ya la hicieron con el ISSSTE para privatizar los fondos de pensiones de los trabajadores al servicio del Estado y entregarlos a los banqueros; también lo están haciendo con la educación y los maestros; es claro que las intenciones mezquinas del gobierno apuntan hacia la privatización y la desaparición de los sindicatos.

La respuesta de los trabajadores ha sido contundente: lucha política y jurídica para enfrentar la ofensiva neoliberal: las marchas multitudinarias del 15 de octubre y la contundencia del Paro Cívico Nacional del 11 de noviembre, nos indican que tanto obreros como estudiantes, profesionistas, amas de casa, trabajadores del campo, artistas, derecho humanistas ¡todos!, debemos avanzar unidos para detener el avance de la derecha y la política privatizadora del régimen.

Hoy fue el SME, el SNTE está en la mira y los demás sindicatos también y más aún si son combativos. Los maestros del Resissste refrendamos nuestro compromiso de luchar por la conquista de nuestra organización sindical, la Escuela Pública y por el rechazo a la corrupción encabezada por las cúpulas gansteriles al mando de Elba Esther Gordillo Morales.

Lo que es de los trabajadores, en sus manos debe de permanecer

EL CRUCIAL Y DIFÍCIL MOMENTO ACTUAL

Por Rosalío Morales Vargas

Si una coyuntura política es el conjunto de condiciones conjugadas que caracterizan un momento en el movimiento global del proceso histórico, el tiempo mexicano actual es atravesado por todos sus flancos y tiene como telón de fondo la crisis múltiple y la bancarrota del modelo neoliberal impuesto con saña y brutalidad a los pueblos del mundo.

Ninguna arista de la vida social es ajena a esta crisis global; los cuatro jinetes del apocalipsis se resignifican en el presente. El hambre, la peste, la guerra y la muerte adquieren renovada y terrible faz: bajo el dominio del capital se torna incompatible cualquier esperanza de futuro y hasta la vida misma del género humano sobre la tierra es puesta en riesgo.

La alegoría apocalíptica se manifiesta ahora, en el incremento exponencial de gente que carece de alimentos, la proliferación de conflictos bélicos atizados por el imperialismo, la devastación del medio ambiente, la emergencia de nuevas epidemias y el enlutamiento de millones de hogares y familias en el mundo; producido por el apetito insaciable y la desmesurada voracidad de los dueños del dinero.

Por si este cuadro catastrófico estuviera incompleto, en México vivimos una crisis de seguridad pública sin precedentes y un crecimiento de acciones represivas en todo el territorio nacional. El crimen organizado sentó sus reales en el país, facilitado por la corrupción, impunidad y colusión de autoridades de todos los niveles y en cuanto a la represión de movimientos sociales y activistas políticos, ésta creció en extensión y profundidad.

Ante la imposibilidad de levantar consensos entre la población, el gobierno recurre cada día con mayor asiduidad a la violencia represiva y a la violación de los derechos humanos; se ha desvanecido la idea de un estado democrático, por el contrario, la percepción es que se avanza con pasos acelerados a la configuración de uno de carácter policiaco-militar con ribetes fascistoides. ¿Y es que como puede el gobierno tener aprobación popular, si México es el país de América Latina mas zarandeado por la crisis?

Según los datos del Banco Mundial, en esta última etapa recesiva hay 8.3 millones adicionales de pobres en Latinoamérica y es México el país con mayor número de habitantes caídos en la pobreza, tan sólo en el presente año se agregaron 4.2 millones a los 6 millones generado entre

2006 y 2008; la cifra es descomunal pues ya existían mas de 50 millones de mexicanos sin ingresos suficientes para satisfacer necesidades básicas como alimentación, salud, educación, vestido, transporte público y vivienda; además por la caída del consumo interno y el desplome por las exportaciones tenemos una capacidad de producción ociosa de mas del 40%; la desocupación se elevó en 32 meses al-

rededor del 71%, de 3.8 millones en 2006 a 6.12 en julio del 2009. Y todavía la cúpula gubernamental y su mayoría legislativa aprobó un paquete fiscal con cargo a la clase trabajadora y los sectores medios, sin tocar a los grandes monopolios. ¡Un verdadero monumento al cinismo y la desfachatez!

Y es que nuestra patria sufre una especie de colonialismo posmoderno o una ocupación a la nueva usanza del

imperio, manifestada en la privatización de todos los órganos del cuerpo mexicano y en el desgaste de los soportes de su soberanía; el país se convirtió en tributario de las grandes empresas extranjeras y domésticas asociadas a aquellas. El desenfreno de las desnacionalizaciones, con el pretexto de adelgazar al estado obeso, acabó por desmantelar en beneficio de los grandes magnates del capital al antiguo ogro filantrópico.

En unas cuantas décadas se privatizo casi todo: los bancos, los ferrocarriles, las acerías, las industrias de comunicación y entretenimiento, las pensiones de los trabajadores; en fin, un arrasamiento de los bienes nacionales, ahora en manos de los privados que no dejan piedra sobre piedra del inveterado sector paraestatal; los grandes organismos patronales se trasmularon ahora en "heraldos negros" o en "potros de bárbaros Atilas" como diría Cesar Vallejo. Un eje de las luchas del futuro inmediato, será sin duda alguna, la pelea por la renacionalizaciones y desprivatizaciones sobre la base de un poder popular y democrático.

Otra vertiente de los combates sociales ha de ser el respeto a la autonomía de los pueblos y la no intromisión del gobierno en la vida de las organizaciones sindicales. Es palmaria la abominación que en la clase dominante produce el avance de procesos autonómicos entre los pueblos originarios y el encono e injerencismo en las decisiones de los sindicatos independientes, de manera señalada, el caso del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME) de larga tradición combativa, agredido recientemente por el ominoso gobierno calderonista. Un manto de solidaridad debe cubrir estas luchas populares.



Con el golpe fascistoide al SME se modificó el cuadro político en el país y el centro de gravedad se ha desplazado hacia la solidaridad masiva para este sindicato heroico y a la vez se configuró un nuevo mapa de las luchas populares y surge la demanda para construir un frente más amplio que pueda salir victorioso de esta pelea con los neoliberales, lo cual no será posible sin avanzar en la conformación de un bloque nacional-popular que a la vez que construye poder autónomo de base, se proponga la lucha por el gobierno y el poder del estado.

No debemos olvidar que la estrategia del fundamentalismo derechista es la de arrinconar, silenciar, desprestigiar, desunir y liquidar cualquier componente del bloque popular; por eso construye atmosferas de miedo y linchamiento para posibilitar la represión, conculca libertades democráticas y combate furibundamente cualquier resistencia del pueblo, independientemente de su alcance y cobertura, porque se da cuenta que en esta época, las luchas aunque sean locales, su sentido y significación poseen carácter global.

Ante la virulencia de los embates de la derecha, ¿cómo actúan los diferentes actores sociales del polo oprimido de la sociedad? ¿Cómo planean emerger de esta crisis? No hay una respuesta unívoca y hay planteamientos diversos. Ya no bastan los llamados abstractos a la unidad; hay que edificar los instrumentos, los mecanismos, las mediaciones, las herramientas, así como forjar la voluntad para caminar juntos a pesar de las diferencias secundarias.

Teniendo en cuenta la avalancha de antivalores del neoliberalismo y la pretensión de la derecha de hacerlos permanentes y pétreos, así como reconociendo la debacle oportunista, pragmática y puestera de un sector de la izquierda, existe un retorno alentador hacia búsquedas que otorguen significado a la actividad política, como la de pensar y actuar revolucionariamente, asumiendo actitudes que han dado fundamento a la izquierda: reconocer que no somos ni mejores ni peores que otros que están de este lado de la barricada, no empezamos ni finalizamos la historia, es decir somos eslabones de una continuidad inacabada y debemos actuar con vehemencia y compromiso en el presente, no endosar las responsabilidades para la actuación política consecuente a otros sujetos sociales de un futuro indeterminado y volver a las referencias históricas y a las claves mayores que determinaron nuestra vocación justiciera y emancipadora.

Para concretar las aspiraciones del pueblo explotado y humillado, precisamos además, diseñar un programa mínimo soportado en la realidad y que nos represente a todas y todos, elaborar un plan de acción capaz de modificar la correlación de fuerzas y confeccionar la consigna que sinte-

tice la irritación y disposición del pueblo a la lid social, que aglutine el mayor número de fuerzas en torno a una meta e interprete correctamente la combinación de peculiaridades que conforman la actual situación política.

El plan de acción para el presente debe tener por objetivo debilitar al máximo las fuerzas conservadoras, minar sus fortalezas, así como robustecer cuantitativa y cualitativamente al bloque popular, entendiendo que éste tiene una composición social heterogénea e incluye a todos los explotados por la política neoliberal. En lo que resta del 2009, algunas de las fechas significativas para desatar procesos políticos unitarios son: 8 de octubre, movilización para apoyar al SME en la lucha por el respeto a su autonomía sindical y tarifas eléctricas justas; el 23 de octubre, movilización contra la ley del ISSSTE, cobijando a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) aguerrido referente de importancia histórica en las luchas del pueblo de México y que en diciembre cumple su trigésimo aniversario; 11 de noviembre paro cívico nacional a fin de protestar contra la política del régimen y particularmente para echar abajo el decreto de liquidación de Luz y Fuerza del Centro y en defensa del SME, 20 de noviembre, gran movilización nacional conmemorativa de la revolución Mexicana desde la perspectiva de las masas oprimidas y el 4 de diciembre, toma simbólica de la ciudad de México, recordando la fecha de la firma del Pacto de Xochimilco en 1914 cuando las fuerzas Villistas y Zapatistas acordaron unificar su programas en torno al Plan de Ayala.

La consigna del momento debe ser: “fuera los neoliberales del poder” o “no pueden seguir gobernando quienes han llevado la nación al desastre”. Siempre es bueno hacer remembranza de la máxima de Ortega y Gasset “en las grandes hecatombes de una gran sociedad, se requiere una nueva clase dirigente, un desplazamiento de las élites, un nuevo proyecto político”. Nosotros agregamos, mas que eso lo que se precisa es un protagonismo radical de las masas populares construyendo nuevos niveles de conciencia y conduciendo su propio destino.



México: La CNTE, con 30 años de batallas en calles y escuelas, apoya a los electricistas

Pedro Echeverría V.

1. En las últimas semanas entusiastas brigadas de profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) han recorrido el país con el fin de extender y profundizar su trabajo y, al mismo tiempo, informar de la lucha de los electricistas, los mineros y otras organizaciones que se enfrentan al funesto gobierno de Felipe Calderón. Además estas brigadas ayudan a los profesores y a otros sectores de oposición a organizarse ¿Qué quien las financia? Viajan como pueden, con su propio dinero y con las cantidades que se reúnen en boteos y demás colaboraciones. ¿O cabe acaso pensar, como lo hacen los tontos, que viajan en aviones, llegan en hoteles de lujo y comen buenas viandas con vino, tal como lo hacen los dirigentes y comisionados de los sindicatos corruptos como el SNTE, siempre cobijados por los gobernadores del PRI y del PAN?



2. No hay en México una organización que haya llevado a las calles miles de acciones político/sindicales, una enorme cantidad de batallas de protestas y luchas solidarias, que no sea la CNTE. Desde diciembre de 1979, cuando se fundó por decenas de organizaciones magisteriales que luchaban de manera aislada, la CNTE ha realizado cada año un promedio de 30 marchas en la ciudad de México e igual cantidad en Oaxaca, Guerrero, Michoacán, Chiapas, Zacatecas y otros estados. No han sido todos los trabajadores de educación de preescolar, primaria, secundaria, Normales y del Politécnico los que se han manifestado para repudiar a los líderes charros o venales y para luchar en defensa de la educación pública, laica y popular, pero por lo menos el 25 por ciento participa en estas batallas y demás acciones que organiza la CNTE.

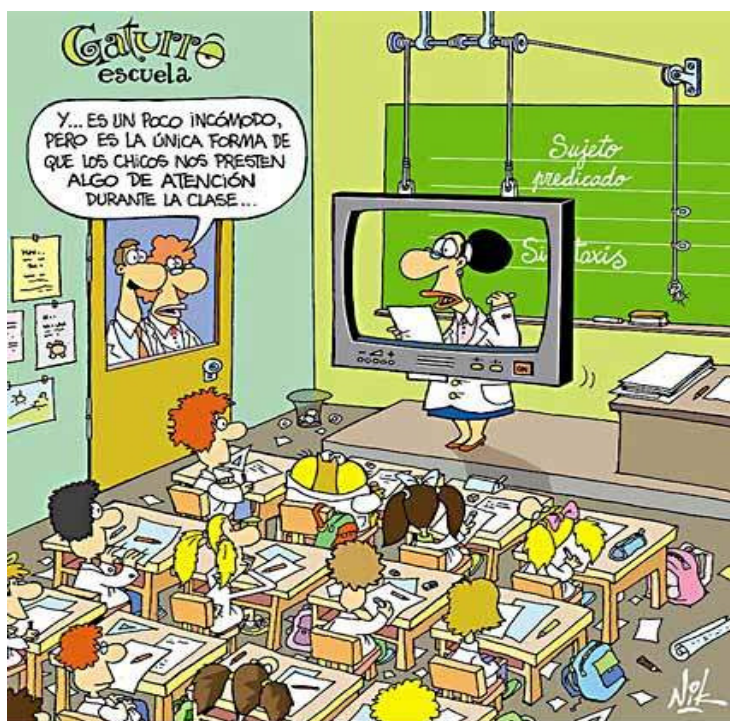
3. ¿Qué ha pasado con el otro 75 por ciento? Forma parte de esa gran “mayoría silenciosa” educada en el individualismo que simplemente cumple con su trabajo de manera burocrática, es decir, cumple su horario y se retira de la escuela sin interesarle si es un simple transmisor de lo que le ordena el poder. Les importa un bledo los objetivos o la orientación de los programas escolares, si aprenden los estudiantes y para que les serviría esa enseñanza. Para ellos la educación es un trabajo salarial más, el patrón y el sindicato deben ver por ellos y si acaso no lo hacen simplemente hay que esperar. Por encima de esa gran masa están varios miles de profesores comisionados por la SEP, es decir, cobrando quincenas y comisiones sin atender alumnos, bajo las órdenes de la dirigencia sindical. Esos miles de comisionados son los “cuadros” del sindicalismo corrupto.

4. La batalla de la CNTE ha sido muy difícil porque las dirigencias corruptas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) —que nació en 1943— han sido siempre apéndices de los gobiernos en turno y han contado, además de los 200 millones de pesos en cuotas mensuales, con el total apoyo gubernamental. Los directivos de ese gigantesco sindicato corporativo, de millón y medio de afiliados, se han encargado —confabulados con los gobiernos y autoridades de la SEP— de manipular a educación pública para su propio beneficio. Todos los secretarios de Educación son nombrados por el gobierno pero con la anuencia de la directiva del SNTE y, dado que casi todos ignoran hasta lo más elemental en Educación, terminan subordinándose a los que el sindicato ordena en la SEP y todo el país. Ninguna hoja se mueve sin él.

5. Sólo con profunda ignorancia se puede opinar que el problema educativo es un asunto de salones de clase, horarios, gis o pizarrón o que es un problema de profesores flojos, estudiantes tontos, padres de familia irresponsables. El problema jamás podrá de otro que de política educativa, es decir, de la política que traza el Estado hacia el sector educativo. Si es importante para él la educación, hacia dónde debe dirigirse y cuánto vale la pena invertirla. A partir de ello se trazan las estrategias adecuadas de los planes y programas, la atención de la situación económica de los niños y sus padres, así como la calidad y la participación de los profesores. ¿Por qué se dice (de manera superficial) que la educación privada es más efectiva? Simplemente porque allí acuden estudiantes mejor alimentados con padres más interesados en su educación y profesores que los traen como soldados.

6. La CNTE, a través de su historia, ha demostrado que sus luchas no se reducen a simples peticiones de aumentos salariales o prestaciones para el magisterio, mucho menos a la búsqueda de cargos sindicales o políticos. Sabe la CNTE que un sindicato en educación debe trazar estrategias para mejores desarrollos de los procesos educativos. Por ello la CNTE ha puesto en el centro la defensa de la educación pública, laica, democrática y popular, así como la demanda de lucha contra el desempleo y por el mejoramiento de los ingresos de los padres de familia para garantizar una buena alimentación para los niños y jóvenes. ¿Cómo podrán asimilar los niños lo que se les enseña si más del 50 por ciento de la población vive en la pobreza, la miseria y el hambre? Por esa concepción clasista la CNTE ha sido bloqueada permanentemente.

7. Si acaso la educación mexicana ocupa los últimos lugares en el mundo no es por causa de los maestros o los estudiantes, sino por una enorme irresponsabilidad de los distintos gobiernos del PAN y del PRI que nunca se han preocupado por planearla de acuerdo a las necesidades del país. La lucha de la CNTE se ha centrado en evitar que la educación se siga desplomando y ha propuesto en sus congresos y asambleas proyectos analizados y discutidos en innumerables ocasiones. Esta es la organización del magisterio que con mayor consecuencia ha venido apoyando la lucha del SME y de los obreros electricistas por echar abajo el decreto que liquidó la empresa y a más de 44 mil trabajadores. Mientras tanto el poderoso SNTE, dominado desde hace más de 50 años por un sindicalismo corrupto, sin consulta alguna, apoya al gobierno panista.



MEXICO ¿ESTADO FALLIDO?

Isaías Oropeza Hernández, Región Juárez

Entre la lista reconocida con esa categoría, solo un país americano se registra: Haití, los demás son del continente africano y asiático es cierto hay una gran diferencia entre lo que somos y los que son pero veamos las características generales, *un estado dentro de otro*, la nota vino de Washington hay partes ingobernables en México inmediatamente se dijo que no, los que vivimos en Chihuahua ¿podemos sentir que tenemos protección policiaca A quien le consta que el ejercito representa seguridad? , pero no solo es Chihuahua.

Hablemos de la *ineficacia judicial* quisiéramos hablar de justicia en Chiapas, en Oaxaca, en Atenco pero no podemos tan solo en esos lugares los organismos internacionales han documentado torturas, asesinatos, violaciones desapariciones secuestros, confesiones violentas

Todos los días se habla y documenta corrupción, despilfarro, desvío de recursos manipulación de programas sociales, promesas, demagogia, cinismo, acusaciones que no prosperan y no pasa nada, funcionarios que no son removidos ¿Qué si esta funcionando bien?

Control nominal militar y policial sobre su territorio esa característica es visible, sino queremos ver al EZLN, y sus municipios autónomos, y al EPR como grupos armados constituidos que desafían al gobierno, hay grupos paramilitares, persisten los cacicazgos, los monopolios, la impunidad en las fuerzas militares.

Hay un desaliento general, para los gobernantes solo somos sujetos de impuestos, depositarios del discurso oficialista, una masa desorganizada que no debe cuestionar, una conciencia a modo ¿Cuál debe ser la normalidad?

Legitimidad: espurio, ilegítimo, dicho de frente por estudiantes, por intelectuales, por el pueblo mismo y sin embargo se habla de democracia, de transparencia, de honorabilidad, ¡ah! Si pudiéramos preguntarle a Francisco Ignacio Madero que hacer con Calderón, nos hace falta otro Ipiranga gigantesco para meter a todos los políticos rojos, azules, verdes, naranjas, amarillos.

¿Quién le debe dar la categoría de estado fallido a un país? los organismos internacionales que representan monopolios comerciales, los países ricos que sienten poder catalogar a quien se les antoje, o el ciudadano de ese país que sufre la ausencia de justicia, de seguridad, la falta de servicios, la corrupción galopante, la violencia diaria, el ultraje, la extorsión la amenaza, el robo de su vehículo, el encarcelamiento, la pérdida de empleo, el derrumbe de las instituciones.

SOBRE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Noel Antonio García Rodríguez

La reforma curricular de la educación básica que se impone actualmente por las autoridades educativas federales y estatales -como uno de los componentes de la mal llamada *Alianza por la Calidad de la Educación* (ACE)- está siendo fuertemente cuestionada por maestros, académicos e investigadores, por tratarse de una reforma autoritaria, impuesta de manera precipitada y sin fundamentos, sujeta a las negociaciones políticas con la cúpula sindical y contraria a los fines y criterios de la educación integral de niños y jóvenes que ordenan la constitución y las leyes en la materia.

En este escrito se esboza el contexto en torno a la reforma curricular, se exponen algunos señalamientos que se le han hecho por la forma en que es impuesta, y se enuncian algunos puntos sobre el contenido del enfoque curricular por competencias, en los que sin duda deberá ampliarse un debate que por razones de espacio se deja para un escrito posterior.

Como es sabido, el gobierno federal y la supuesta representación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaron en mayo de 2008 la llamada *Alianza por la Calidad de la Educación* (ACE), cuyo objetivo central es, según sus suscriptores, “lograr una profunda transformación del sistema educativo nacional y hacer de la educación pública un factor de justicia y equidad, fundamento esencial para una vida de oportunidades, desarrollo integral y dignidad para todos los mexicanos”. Esto, mediante la operación de 22 acuerdos de acción, distribuidos en cinco ejes: la modernización de las escuelas, la profesionalización de los maestros y las autoridades educativas, el bienestar y desarrollo integral de los alumnos, la formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo y la evaluación.

A pesar de la gran oposición y críticas que esa alianza ha provocado entre maestras(os), especialistas en la educación y diversos sectores de la sociedad, el gobierno federal y la mayoría de los gobiernos estatales se han empeñado en ponerla en práctica. Con esta imposición a costa de todo, las autoridades lo único que confirman es su inexcusable compromiso con intereses ajenos a los del país, es decir, ajenos al interés de la inmensa mayoría de la población, en un total desprecio por el cumplimiento mínimo de sus obligaciones como gobernantes.

Y no es que las promesas de la famosa alianza sean todas malas de por sí, sobre todo en su apariencia superficial. Las necesidades de mejorar las condiciones materiales de las escuelas y de favorecer la buena alimentación y la salud de los estudiantes son indiscutibles, sólo que, como bien señala el ex subsecretario de educación básica Olac Fuentes Molinar¹, la alianza incluye también **lo que no tiene fundamentos**, como creer que la tecnología puede mejorar el aprendizaje por sí sola, sin las debidas previsiones de orden pedagógico para su incorporación en las aulas, o que es razonable seleccionar a los mejores maestros con un examen de conocimientos; **lo injusto**, como pretender responsabilizar a un docente del aprendizaje de un grupo en un determinado ciclo, sin considerar las características ni los antecedentes escolares de los estudiantes; **lo riesgoso**, como anunciar una reforma curricular sin fundamentos; y **lo dañino**, como etiquetar a los alumnos, escuelas y maestros con un examen único, anticuado y en buena parte banal.

El problema de fondo consiste en que el paquete entero de acuerdos de la ACE corresponde a un plan global distinto al que declara: un plan de verdadera transformación de la educación pública, cierto, pero no para hacer de ella “un factor de justicia y equidad, fundamento esencial para una vida de oportunidades, desarrollo integral y dignidad para todos los mexicanos”, como se promete, sino para ponerla al servicio del empresariado nacional y extranjero: como campo fértil para hacer negocios y como instrumento potenciador de las ganancias del capital en las empresas y el comercio, produciendo trabajadores “competentes” y consumidores.

Contra la presunción de “amplias consultas” de las que supuestamente se deriva la Alianza, destacan las críticas precisamente por la falta de consulta y atención genuina a las opiniones y propuestas de los diversos actores de la sociedad, con excepción de las cúpulas de los principales organismos empresariales, que reconocieron sus propuestas en la ACE y pronto expresaron su regocijo y felicitaron a los impulsores.

Los firmantes de la alianza también convocan a la participación de otros actores que catalogan “indispensables” para lograr su objetivo, pero tal convocatoria se redujo a la negociación entre la “presidenta” del SNTE y algunos gober-



nadores para firmar compromisos similares a los del pacto nacional, aunque sea para evitar el riesgo político que significaría indisponerse con la señora y su temible ejército de mercenarios, capaces de arruinar campañas y arreglar resultados electorales (pregúntele a Madrazo).



En el contexto descrito se pretende extender ahora el enfoque curricular “por competencias” a toda la educación básica. Se trata de un modelo que ya operaba en el nivel de preescolar desde el año 2004; que luego se agregó sin trascendencia en el Plan de Estudios de Secundaria 2006 – postulando sin mayores implicaciones algunas “competencias para la vida”, más o menos como se habían visto los propósitos educativos generales en los planes anteriores-, pero que ahora cobra importancia al colocarse como modelo obligado en la reforma curricular impuesta con la ACE, ya no sólo como un elemento retórico del plan de estudios, sino como una pretensión real de establecer en términos de *competencias* las intenciones educativas y alinear consecuentemente la metodología del trabajo académico.

Para implementar el enfoque por competencias, la SEP ordenó la impartición obligatoria del Curso Básico de Formación Continua sobre el tema, al inicio del ciclo escolar, para todos los docentes y directivos de educación básica, y semanas más tarde se realizó la primera etapa de un diplomado sobre la misma temática para los docentes de 1º y 6º grados de educación primaria; pero con el desarrollo del curso y esa primera parte del diplomado, lo que se ha generado es una mayor confusión sobre las formas de poner en práctica el modelo, y una gran desconfianza –en el mejor de los casos- acerca de sus bondades para la formación de niños y jóvenes. Y es que el asunto no es para menos, pues basta dar una ojeada a las lecturas que la propia SEP

propone, para tener serias dudas sobre la conveniencia de adoptar un enfoque con más riesgos que ventajas para la formación integral de los estudiantes. Esto sin contar con que la SEP escogió las lecturas más favorables para su objetivo, pues leyendo a los autores críticos de la reforma educativa que campea desde hace años en casi todos los países colonizados –incluida, claro, la reforma curricular hacia el enfoque por competencias-, no queda duda alguna de que el gobierno mexicano sirve a intereses radicalmente opuestos a los de los sectores más amplios y empobrecidos de nuestra sociedad, y opuestos también a las disposiciones constitucionales sobre educación.

Textualmente, la Alianza dice que “la escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial”, pero justo en esta declaración muestra su aspiración sesgada con respecto a los fines y criterios de la educación previstos en el artículo 3º constitucional.

La ciudadanía, la productividad y la competitividad, son conceptos de los negocios –de los empresarios-, porque eso es lo principal que les preocupa con respecto a la educación: que la gente sea muy bien portada, obediente de las reglas y buena para trabajar, no importa que con poco estudio, nomás que sea productiva y “competitiva” en el trabajo. Punto. Eso es para la alianza el desarrollo de “todo el potencial” de los educandos; y claro, hay que adicionarlo con algo de “valores”, porque de una educación en valores quién podría dudar; aunque sean de adorno, pues para hacer dinero los valores salen sobrando; sólo basta mirar hacia los grandes negocios de comida chatarra, la pornografía, el alcohol, el tabaco, la promoción de la violencia y el sinnúmero de problemas sociales derivados de las más lucrativas actividades empresariales, esas que se anuncian tanto en el negocio redondo de los medios de comunicación masiva, todo con el beneplácito de los gobernantes y los distinguidos ciudadanos que se dicen muy preocupados por la educación de buena calidad.

En un país democrático como se supone que es el nuestro, los gobernantes no pueden imponer a su antojo una determinada visión de la educación, así nomás, sin la participación de los diversos sectores sociales que se verán afectados con los cambios. Contra esa imposición de la famosa alianza del gobierno con la corrupción sindical es que se han dado tantas críticas y manifestaciones públicas de rechazo, no sólo de maestras y maestros inconformes que alegan por sus derechos, sino de académicos e investigadores de las instituciones públicas nacionales de mayor prestigio dentro y fuera del país por su contribución al desarrollo de la teoría y la práctica educativas.

De las críticas a la reforma curricular que ordena la ACE, destacó desde el inicio la posición pública de más de 20 investigadores(as) del DIE-CINVESTAV² del Instituto Politécnico Nacional, que cuestionan la reforma curricular precipitada y la claudicación de la SEP a favor del SNTE, y **proponen la suspensión de la ACE**. Sobre el enfoque por competencias advierten que aún está en discusión en el plano internacional:

El diseño curricular “por competencias” está sujeto todavía a un intenso debate internacional e implica desafíos pedagógicos y didácticos para los que no parece haber ninguna previsión. La interpretación del concepto de competencias ha sido distinta entre las áreas y a menudo se ha reducido a indicaciones orientadas hacia la obtención de calificaciones. Aunque el enfoque pretende reforzar aspectos formativos, ha colocado a los maestros ante la falsa disyuntiva entre desarrollar competencias o promover la apropiación significativa de contenidos.”³

Además, los investigadores del CINVESTAV argumentan que la decisión política de disponer una reforma curricular en plazos perentorios puede conducir a una mayor desarticulación de la educación básica, en lugar de articularla; que para elaborar un currículo nacional se debe tomar en cuenta la diversidad sociocultural del país y las necesidades específicas de las diversas modalidades educativas, mientras las normas y evaluaciones de los maestros chocan con esas necesidades. Una reforma curricular integral requiere la formación inicial y permanente de los profesores que asegure la incorporación gradual y metódica de los cambios a largo plazo; necesita armonizarse con la operación del sistema escolar y eso no está previsto en el paquete de

la ACE; pero, sobre todo, un cambio profundo en la educación requiere que la SEP asuma sus obligaciones constitucionales y facultades intransferibles, en lugar de renunciar a ellas frente a los intereses particulares de los dirigentes sindicales y otras entidades privadas.

Por su parte, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) publicó, en octubre de 2008, un documento llamado “Declaración de Cuernavaca”, en el que 124 investigadores de la educación y miembros del COMIE expresan su posición ante la sociedad con respecto a la ACE. Sobre la reforma curricular implicada manifiestan lo siguiente:

Una reforma curricular de la educación básica improvisada y sujeta a negociaciones políticas con el SNTE puede derivar en un grave daño para el país. Las reformas efectivas se basan en diagnósticos rigurosos y en una deliberación pública donde se consideren la experiencia y conocimientos de los docentes, así como de los investigadores y los expertos.

Pero la más reciente posición pública de rechazo a la imposición de la reforma curricular y la ACE en su conjunto, y quizás la más contundente por su contenido, la cantidad de firmantes y el papel que estos juegan en el escenario de la educación pública nacional, es la **Declaración de Veracruz**, signada y publicada por más de dos mil asistentes al **X Congreso Nacional de Investigación Educativa**⁴, convocado por el COMIE y realizado del 22 al 25 de septiembre pasado en el puerto de Veracruz.

En esa declaración, los investigadores de la educación del país reclaman la necesaria apertura de la política educativa a otros actores, más allá del gobierno y el SNTE; manifiestan



tan su preocupación por la reducción del presupuesto educativo; se inconforman con el uso irreflexivo de los exámenes estandarizados que se aplican a los estudiantes, con cuyos resultados se pretende clasificar y jerarquizar a alumnos, escuelas y maestros bajo una óptica reduccionista de lo que debería ser la evaluación; demandan la regulación de la oferta privada de servicios educativos y advierten el riesgo de delegar en entidades privadas la investigación y atención a problemas sociales de la mayor relevancia para el desarrollo y la integridad de las personas: violencia, salud, adicciones, etc.; y demandan también la necesaria inclusión de los avances de la investigación educativa en la toma de decisiones sobre las diversas tareas relacionadas con la educación pública.

Sobre la reforma curricular motivo de este escrito, los investigadores educativos reconocen la necesidad de mejorar la calidad de la educación básica y articular los niveles que la componen, pero advierten, por la experiencia local e internacional, que los procesos complejos de cambio requieren claridad de objetivos, diagnósticos confiables y una preparación que ocupa tiempo; elementos que han estado fuera de la reforma que se impugna. Llamamos a las autoridades educativas federales a reconsiderar las acciones que están en operación y las que se tienen previstas, para que las suspendan y reinicien un amplio proceso de consulta, negociaciones, investigación y trabajo coordinado que pueda sacar adelante la profunda transformación que reconocen es urgente.

Como se advirtió al inicio, el debate en torno a la reforma curricular hacia una educación basada en competencias no se agota discutiendo los avatares de su implementación; falta hurgar en sus orígenes, fundamentos, propuestas e implicaciones de orden social y pedagógico, temas de los que aquí se han enunciado algunas cuestiones que deberán profundizarse en una contribución posterior.

Chihuahua, Chih., Noviembre de 2009.

¹ Olac Fuentes Molinar. "Calidad educativa: rumbo perdido." Artículo publicado en el periódico El Universal. México, DF., jueves 19 de marzo de 2009. <<http://www.eluniversal.com.mx/notas/585070.html>>

² Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados

³ Véase No a la reforma curricular improvisada, en *Educación 2001*, núm. 163 (diciembre de 2008).

⁴ Consultada el 2 de noviembre de 2009, desde el portal del Consejo Mexicano de Investigación Educativa: <<http://www.comie.org.mx/v1/sitio/portal.php>>

Las competencias: proyecto europeo en México y AL

Hugo Aboites*

Sin discusión o aviso, en México la moda de abandonar las visiones amplias de la educación y concentrarse en habilidades concretas —competencias— ha pasado a formar parte del sistema educativo nacional. La SEP establece que preescolar será a partir de competencias¹; en educación básica éstas se detallan en el perfil de egreso, y en bachillerato ya son parte del currículo (acuerdos SEP, 442, 444) y de la propuesta de Ley de Educación Media Superior. Ahora también llegan a la universidad debido a la decisión de la Comisión Europea de autorizar y financiar a un reducido grupo de académicos latinoamericanos y europeos (por México, de la Universidad de Guanajuato) para extender a América Latina el Proyecto Tuning, parte importante del Proceso de Bolonia (Beneitone, P., et al, U. Deusto, 2007: 14). Tuning significa afinar una orquesta a partir de una sola nota y se refiere a la decisión de los gobiernos de uniformizar la educación superior europea. Para lograrlo dieron respuesta a la queja que hacían empresarios de que títulos, cursos y calificaciones eran obsoletos, pues no medían el "valor" del capital humano; es decir, la capacidad del egresado para desarrollar tareas específicas de su profesión. Se decidió así hacer un listado de las capacidades que debían manejar todos los graduados (competencias genéricas) y un listado por cada profesión (competencias específicas).

Una competencia genérica es, por ejemplo, "la capacidad de comunicarse de manera verbal y escrita", y una específica —en medicina—, "la capacidad de revisar signos vitales". Evidentemente, esto implica un cambio sustancial. Se deja atrás la idea de que la educación no sólo enseña técnicas concretas, sino que además éstas se aprenden no sólo para el trabajo, sino también como instrumento para la construcción de visiones del mundo, de la sociedad y de su trabajo, fincadas en el conocimiento de las ciencias, las humanidades y las grandes problemáticas nacionales.

Estamos frente a la reiterada tendencia neoliberal impulsada por empresarios, gobiernos y académicos de dismantlar la educación y convertir a escuelas y universidades en centros superiores de capacitación. Con las competencias aparece también la tendencia a imponer visiones únicas de la educación —y ahora desde Europa—, pues los listados de competencias no sólo son una copia de las de ultramar, sino que se impulsan las mismas para toda Latinoamérica. Ciertamente no son una iniciativa que nace desde las necesidades y corrientes de pensamiento latinoamericano, ni desde sus maestros, escuelas, regiones y comunidades académicas. Es una concepción también que apunta a fragmentar

Continúa en la página 10 →

← Viene de la página 9

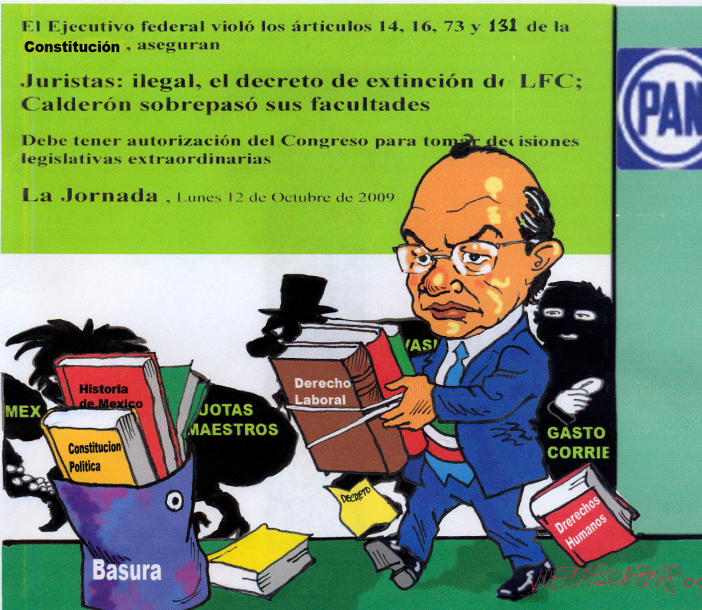
profundamente la formación, pues en lugar de cuerpos disciplinarios (materias), la formación de los estudiantes consistirá en capacitarse exitosamente en cerca de un centenar de talleres.

Se dice adiós con esto al intento permanente que todavía hacen las universidades de ofrecer a los estudiantes la comprensión de las corrientes teóricas subyacentes a su carrera, precisamente las que han dado a las profesiones y a las naciones su vitalidad y desarrollo. Se trata de convertir a las universidades en centros de capacitación superior para el trabajo. Y, como ya se ve en Enlace, viene incluso a empobrecer aún más la concepción de evaluación. Ya ni siquiera se trata de verificar el "talento" de una persona para acceder al conocimiento abstracto que implica la educación media o superior, sino sólo de constatar si el individuo-capital humano ha adquirido destreza suficiente en las competencias estipuladas.

Todo esto, en el fondo, es una muestra más de la docilidad e irreflexión de la autoridad educativa actual frente a una propuesta perfectamente ajena. Sin capacidad para impulsar un proyecto educativo propio, nacional y latinoamericano, desde donde reconstruir la soberanía y la convergencia entre las naciones desde siempre subordinadas, ahora sólo funge como la encargada de dar, en el bicentenario de la Independencia, una obsequiosa bienvenida a la versión empresarial de la educación que contiene esta peculiar neocolonización.

*Profesor/investigador, UAM-X

Depredador



LOS NEOPORFIRISTAS...

EN VISPERAS DEL CENTENARIO.

"El último grado de la perversidad es hacer servir las leyes para la injusticia"
Voltaire

Con un mandato de ocho años en cargos que nos les corresponden, seguimos tolerando al grupo de profesor@s que ilegítimamente integran la Coordinación Sindical del SNTE, Región Cuauhtémoc.

En realidad y aunque muy lamentable, esto obedece al coto de poder que ejercen los comités seccionales y la autotombrada dirigente vitalicia del magisterio, Elba Esther Gordillo Morales, ante las instancias gubernamentales en los estados, y sobretodo en el propio gobierno federal. Si le aunamos a esta condición la alianza perversa que a través de tantos años han mantenido las dirigencias sindicales con las instancias oficiales de la SEP, la cosa se pone peor; pues recordemos, y sobretodo seamos conscientes, que profesoras y profesores con cargos directivos en los distintos niveles de educación, y con jerarquías diversas en su generalidad, (porque pocos son los que se salvan), han sido artífices de múltiples irregularidades que van desde la corrupción, el nepotismo, el engaño, el proteccionismo, el respaldo que ofrecen a la ilegitimidad, abuso de poder, etc.

Pero es preciso definir, no todo en la vida es gratis, porque ambos bandos, y a través de la historia del gremio, alejado éste en lo absoluto del más elemental sentido profesional o ético, se han sabido servir con la cuchara grande, pues resulta muy elemental, si revisamos los casos en particular de dirigentes y oficialistas, y analizamos sus descendientes directos, nos vamos a encontrar que gozan de múltiples privilegios, por integrar al magisterio a su más allegada parentela, que va desde l@s hij@s, herman@s, sobrín@s, yernos, etc. Y hasta las amistades más cercanas, ah pero eso sí, si les alcanza el precio; porque el perfil de ingreso no forma parte del requisito.

"Un dirigente del Movimiento Democrático del Magisterio Zacatecano denunció que en Zacatecas existe un enorme tráfico de influencias en la Secretaría de Educación y Cultura y que muchos de los hijos y parientes de los funcionarios fueron beneficiados. Precisamos: este tipo de señalamientos se han hecho por todo el país." (Rev. el cotidiano No. 154, Universidad Autónoma Metropolitana, marzo-abril 2009).

Pero si existiera, aunque sea el más mínimo indicio de du-

Continúa en la página 13→

Fragilidades y entreguismo

Libros de texto

Imelda Jurado

La forma en que se consolidaron los manuales o guías de trabajo que se hicieron llegar a las autoridades educativas y a su vez, a las instituciones escolares con motivo de la reforma del plan y programas de educación primaria en el primero y sexto grado de primaria, se fueron tejiendo con una puntada finísima, de las mejores tejedoras del mundo que no se equivocan cuando emprenden una tarea y saben en qué punto corresponde un derecho y un revés. Los libros de texto que facilitó la Secretaría de Educación Pública en el ciclo escolar 2009-2010, son una pieza clave para introducir los mecanismos de mercado, los maestros y maestras de México específicamente en los grados mencionados tuvieron que encontrarse con la desafortunada situación de que los libros de texto son cuadernillos de trabajo, primos hermanos de los que se elaboran en las editoriales privadas, incluso utilizan formatos semejantes. (omito los nombres por obvias razones), la similitud en la forma y en el fondo, es una cuestión sintomática debido a que es, de manera vil, una estrategia que se utilizará próximamente al irse instaurando en los otros grados escolares, para ir abriéndoles una vena jugosa de recursos financieros a las editoriales privadas y que sean éstas las encargadas del negocio redondo que representa la producción de libros de texto para un público cautivo y con dinero del pueblo de México y es que imaginen la cantidad de maestros y maestras así como padres/madres de familia, que estamos ávidos de materiales que nos den luz en esta urdimbre de confusiones que presenta la reforma, ¡cómo vamos a caer “redonditos/as” en esta “inteligente trampa”!.

No está sólo en juego los recursos, sino que para estar acorde con la moda de los currícula, se atenderán a los intereses de pocos, ahondando la brecha entre los que tienen acceso al conocimiento y aquellos a los que por las circunstancias culturales, sociales y económicas les es negado.

La escuela pública paulatinamente se reestructura al ser movilizada por los mecanismos de mercado y el rol que juegan las autoridades educativas y el profesorado para dar paso a este tipo de medida.

Es un tema complejo y espinoso y es que estamos hablando de la entrega servil por parte del SNTE y de la SEP en la



producción de libros de texto a la iniciativa privada. Inclusive, es posible que estemos inaugurando una nueva época, al permitir la entrada a las editoriales para la reproducción de libros donde no sólo está la cantidad de recursos financieros, sino a la orientación del tipo de contenidos que aborden para un contexto caracterizado por un mosaico sociocultural sui géneris que en la primera fase de su construcción evidenciaron que no fueron capaces de salir del perímetro de la ciudad de México, basta con darle un vistazo al libro de texto de Educación Física en donde reducen esta interesante asignatura a juegos de “trompo”, “dados”, “dominó” e incluso “peinarse” varias veces

para luego levantar trocitos de papel, de acuerdo con los “retos” propuestos específicamente para características geográficas del D.F, es decir, que desconocen el contexto de las escuelas mexicanas donde se cuenta con los espacios para instrumentar un programa que responda a las necesidades de los educandos y a las tendencias sobre la activación física de los niños y niñas. Además utilizan un lenguaje hueco e inadecuado al señalar que los niños de siete años se les estimularán tres “competencias”: “la corporeidad”, el desarrollo de “habilidades y destrezas motrices” y el “control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa”.

En la asignatura de español se dificulta el manejo de los manuales de trabajo, debido a que una cosa es la señalada en el programa de estudios 2009 y otra lo que se presenta en los manuales, no existe correspondencia en algunos temas. Es lamentable que para muchos docentes estos documentos sean la única guía para el ejercicio de la docencia. Además recomiendan el uso de material bibliográfico que aún no se encuentra el acervo de las bibliotecas. Pero podemos ahondar más en la complejidad de los manuales, al tratar de seducir a los docentes para que hagan uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; en primer lugar habría que considerar que la mayoría de las escuelas primarias mexicanas no cuentan con los equipos necesarios para realizar las ligas sugeridas y en el caso de las escuelas “beneficiadas” con el programa de enciclomedia, no podemos cantar victoria, pues en este momento en muchas escuelas el programa o es obsoleto o nunca se pudo activar simplemente por no contar con luz eléctrica u otras condiciones, además se debe reconocer que las autoridades educativas no contaron con que los docentes mexi-

canos están alejados del manejo de las tecnologías lo que hace sumamente complicado que un profesor instrumento de la noche a la mañana manuales que se acompañan con vínculos con las tecnologías.

Por otra parte, los manuales de trabajo para los niños y las niñas los convirtieron en una guía de instrucciones en donde se explica al profesor lo que debe hacer en cada proyecto “tú maestro, darás una tarjeta con tu nombre para que la decore”, “tú maestro, repartirás cartones”, “tú maestro, seleccionarás al azar diferentes nombres”, “tú maestro, escribirás con letra grande alguna tarjeta”, además en cada uno de los manuales de trabajo, se identifica una carga para modelar la conducta de los niños y las niñas, giran alrededor del orden, asistencia, puntualidad, control del tiempo, limpieza, que se aleja del enfoque que enfatiza que los alumnos y alumnas se desarrollarán con la capacidad para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomas de decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones pueden ser opuestas. No obstante al libro de texto en donde prevalecen consignas de tipo prescriptivo.

Podría atraer muchas de las inconsistencias, pero cada docente de primer grado y sexto se encuentran empapados de las debilidades y de los problemas que deriva de una reforma que se subordina a los mecanismos del mercado, con manuales de trabajo que son el reflejo del tipo de ciudadano que se pretende formar en las próximas décadas. Una reforma que responde a los intereses del capital financiero internacional y que plantea la necesidad de atender desarrollos puntuales para los procesos automatizados, donde se requieren sólo el manejo de elementos básicos del lenguaje de las matemáticas y el español y la formación de corte humanístico se desdibuja en aras de atender a los posicionamientos de intereses ajenos a la educación.



Es necesario que reflexionemos en torno a las aristas que representan la edición de libros de texto en donde se presentan una serie de fragilidades y la entrega de recursos públicos a empresas privadas que tienen claro sus intereses y el tipo de ciudadano que necesitan para el sistema productivo.

COMISARÍA DE SEECH: ¿Persecución, fiscalización?

Desde mediados del ciclo escolar pasado, se han venido realizando en las escuelas primarias federales, visitas sorpresa de los funcionarios de Comisaría de SEECH, con el propósito de “revisar” que las cosas se estén haciendo bien conforme a las normas que se establecen en los reglamentos de la Secretaría de Educación Pública; tan sorpresas han sido las visitas, que ni los supervisores de zona, ni los jefes de sector son informados de la presencia de los funcionarios, ¡mucho menos los directores! que en muchos de los casos se encontraban entregando papelería oficial a su autoridad inmediata superior.



Tres aspectos fundamentales revisaron en sus visitas:

- ⇒ Recursos Humanos
- ⇒ Recursos materiales
- ⇒ Recursos Financieros

En relación al primer aspecto, fueron directamente al libro de asistencia de los trabajadores y fueron tajantes al señalar: “quien no firme el libro debe tramitarse el descuento respectivo del día que no lo hizo, aunque le haya faltado firmar la salida”. En lo que respecta a los recursos materiales se basaron en el inventario de los bienes muebles de la escuela, “si algo falta, el director tendrá que pagar” puntualizaron al responsable de la escuela. Lo que más revisaron (hasta con lupa) fue lo relacionado con los recursos financieros; los funcionarios de Comisaría puntualizaron: “no se aceptan aportaciones para gastos del inspector y jefe de sector; egresos para festejos con los estudiantes; gastos de cafetería, ni convivios de los maestros;_ ¡Todo egreso debe de tener factura!

El resultado de las revisiones fue catastrófico para muchos directivos, hubo “desfalcos” de 120 mil, 80 mil, 40, 20, 3 etc. ¡jlo sentimos maestro tienes que pagar!!,

continúa en la página 23 →

EL SINDICALISMO EN NUESTRO PAÍS.

El sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE al igual que otras organizaciones sociales, políticas económicas y culturales, están sufriendo una gran crisis provocada por factores externos e internos fruto de políticas neoliberales dictadas por los centros de poder de las grandes potencias y los organismos internacionales que someten a las naciones más pobres.

La crisis se presenta a partir de que los valores hedonistas hacen su aparición, el hombre de hoy se preocupa por disfrutar cada día consumiendo enajenadamente los bienes y productos que le son presentados con gran ingenio y creatividad que no impactan de manera positiva en su desarrollo ni lo hacen un mejor ser humano, capaz de analizar su realidad y luchar para romper las cadenas y yugos que lo sujetan, por el contrario, sucumbe lentamente ante las necesidades creadas y los intereses de los grandes consorcios económicos.

En este contexto, el movimiento sindical también sufre su propia crisis, fundamentalmente por que se ha olvidado de su historia, de su esencia de sus principios ideo-políticos, de los valores que le dieron origen y que le han dado contenido a sus luchas.

Ha habido graves desviaciones en su comportamiento, en especial la corrupción producto del maridaje ó corporativismo del poder ejecutivo con Elba Esther Gordillo presidenta vitalicia del SNTE; que provoca un cambio radical en los objetivos de la organización sindical, así como en sus prácticas de representación, sobre todo, en lo que se refiere a la defensa de los derechos de los trabajadores, la reivindicación de conquistas que se y han logrado en la historia por la lucha de muchas generaciones de trabajadores se van negociando, se van entregando, en lugar de mejorar las condiciones laborales de los trabajadores.

La identidad política e ideológica se ha ido perdiendo, no hay proyecto de nación que responda a las necesidades del pueblo, como tampoco hay un proyecto sindical que defienda los verdaderos intereses de la clase trabajadora.

Sin embargo, existen organizaciones, como nuestro Movimiento Resisste, que han fortalecido su lucha reivindicando con solidaridad y responsabilidad el avance y la organización del gremio magisterial (del movimiento de los trabajadores) en contra de las prácticas antidemocráticas de la sección 8va del SNTE contra la nefasta y actual Ley del ISSSTE y la imposición del Acuerdo de la Alianza por la Calidad Educativa, misma que depara para nuestra nación otro proceso más de privatización.

La corrupción de muchos de los dirigentes sindicales en función de sus intereses particulares, o de grupo, es causa de que un gran número de trabajadores, cada vez más creciente, vaya perdiendo credibilidad en las organizaciones sindicales que constituyen su instrumento de lucha para su promoción y liberación humana.

El SNTE no ha sabido adaptarse para ofrecer propuestas ante los profundos cambios que se han estado dando en el mundo y en la sociedad política, no asume realmente los desafíos y exigencias de plantear alternativas de organización y acción mediante políticas y estrategias adaptadas a los tiempos que hoy vivimos. ¿Qué nos espera a la clase trabajadora con la aplicación de las medidas neoliberales de nuestro sistema político?

Ante los tiempos difíciles que enfrentamos, es necesario hacer conciencia consigo mismo, con los compañeros y la sociedad, pues es el único camino que salvará a la clase trabajadora en la exigencia de respeto a nuestros derechos y si es necesario, la movilización social. ¡Sabemos que la lucha es larga, pero los primeros pasos ya se han dado y continuamos en la lucha!

Profr. José Valdez Loya.

Región Camargo Noviembre de 2009.

← viene de la página 10

da en lo antes expuesto, para muestra un botón: échenle una ojeadita a los altos jefes de las secundarias; técnicas o federales, al caso es lo mismo.

En el plano nacional, la experiencia vivida por el Sindicato Mexicano de Electricistas (SME), nos deja muestra de lo que en el documento se expresa. La extinción de facto del gremio por el espurio Calderón es una muestra de apoyo absoluto a los sindicatos serviles y un rechazo total al grupo de sindicatos democráticos de electricistas, telefonistas, telegrafistas, etc. del centro del país.

Como trabajadores, nos pronunciamos de forma rotunda contra este tipo de prácticas porque atentan contra la dignidad humana al dejar sin empleo a 44,000 trabajadores y en el desamparo a un mismo número de familias.

Lo más lamentable de las circunstancias es que la sumisión de los dirigentes ha ocasionado la pérdida de garantías y derechos de los trabajadores y estos no vuelven, inclusive hay quien dice que jamás se recuperan.

RESISSSTE CUAUHTÉMOC

CONDICIONES DE TRABAJO, ILEGALIDAD INSTITUIDA

Jesús Manuel Gallegos

Durante el período de vida de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, es decir desde su creación en 1994 hasta los años presentes, se ha observado una constante persistencia hacia prácticas pseudo-administrativas mediante las cuales los jefes desde simples directivos de escuela hasta flamantes directores generales han pretendido (y hasta el momento parecen estarlo logrando) sustituir las Condiciones Generales de Trabajo de los empleados en el gremio educativo del sector público.

De esa manera germinó una práctica tan aberrante como inhumana y falta de legitimidad que los "conocedores" han denominado PONER A DISPOSICIÓN. Mediante esa práctica que en diversas ocasiones se ha empleado en contra de trabajadores que no están de acuerdo en las acciones fraudulentas y corruptas de ciertos directores, supervisores o jefes de sector, se ha sustituido la norma establecida para ejercer los cambios de adscripción, generando con ello una enorme lista de "corridos".

Pero eso no es todo, en los últimos tiempos, ante la postura de algunos compañeros que se han opuesto a esas prácticas y defendido sus derechos, estamos presenciando prácticas cada vez más aberrantes y hasta jocosas, en las que ciertos supervisores se ponen en huelga de hambre para exigir a la dependencia el respaldo oficial a sus ilegales acciones. Otros supervisores han actuado ordenando la toma violenta de los centros de trabajo utilizando para ello a los propios compañeros del trabajador afectado para impedirle su acceso al trabajo, todo ello ante la complaciente expectativa de quienes tienen la obligación de imponer el orden con apego a la justicia y la legalidad como lo son los Coordinadores Educativos y los jefes y directores generales de las oficinas regionales de los SEECH, sin que hagan absolutamente nada para imponer el orden y cuando lo hacen,

revistaresissste@yahoo.com.mx

invariablemente es en contra del trabajador ofendido y denigrado públicamente sin más sustento que las ocurrencias de quien pretende imponer un cambio de adscripción ilegal.

En esos extremos, podemos observar que se configura un delito de tipo federal, el delito de coalición de Servidores públicos que se tipifica y se sanciona en el artículo 216 del Código Penal Federal. Sin embargo esto no parece preocupar a los funcionarios públicos del gobierno del estado, quienes por omisión y negligencia en el actuar incurren en complicidad con los servidores públicos coludidos en un propósito común: anular los derechos laborales para establecer, ampliar y proteger sus cotos de poder conquistados a lo largo de 15 años de vida institucional y que mediante cuotas económicas a padres de familia y a planteles escolares se apropian de recursos nada despreciables que en algunos casos van a parar en remodelaciones y mantenimiento de

viviendas particulares que funcionan como oficinas públicas.

Desafortunadamente esto seguirá siendo así, mientras el trabajador afectado en turno no ejerza plenamente sus derechos ante autoridades competentes externas a la propia dependencia, pues comprobado está una y otra vez que la Dependencia gubernamental carece en absoluto de voluntad y mecanismos para combatir éstas y otras prácticas corrompidas en su propia estructura.



LOS TRES AMIGOS Y EL BONO EDUCATIVO

“En la medida que un maestro es capaz de asombrarse y transmitir el sentido de asombro a su alumno, es un buen maestro”
Pablo Latapí (In memoriam)

Un porcentaje muy elevado del gasto público destinado a educación se emplea en el gasto corriente y una cantidad mucho menor se dedica a inversión. Dentro del gasto corriente, el rubro de salarios resulta muy alto, lo que significa que quedan muy pocos recursos para otros renglones del gasto, tales como mantenimiento de escuelas, capacitación de profesores, mejora de la infraestructura, etc. Tampoco hay recursos suficientes para actividades destinadas a la investigación, desarrollo tecnológico e innovación educativos. En varios países del mundo, se han enfrentado con problemas similares y se han aplicado diversas estrategias con respecto a su financiamiento para incrementar recursos de las escuelas y la calidad de los servicios educativos que ofrecen. *Milton Friedman* -Premio Nobel en Economía en 1976- publicó en 1955 su propuesta del bono educativo. Cincuenta y cuatro años después tres amigos conversan sobre esta propuesta, planteada en México como si fuera reciente, innovadora e inédita. He aquí la historia:

En una ocasión, por cierto era día de quincena, se reunieron tres profesores en su lugar preferido para comentar de sus vidas e intercambiar puntos de vista sobre sus experiencias y visiones acerca de la calidad de la educación que se imparte en nuestro país. Aunque los tres eran grandes amigos, en el fondo tenían serias diferencias debido a la situación particular de sus trayectorias y su quehacer profesional.

Loncho Gordillo pertenecía a la escuela pública y gozaba de una estabilidad laboral en función de su antigüedad y de la relación estrecha que guardaba con, como él mismo se ufana de decirlo, el sindicato más poderoso de América Latina. **Milton SA**, en cambio, tenía una incertidumbre laboral pues trabajaba en una escuela privada, considerada como de buen nivel por poseer todo lo que un centro escolar puede desear: sala de cómputo, sistema bilingüe, equipamiento y mobiliario de primera, canchas, talleres, etc., y con una tradición de ser una institución reconocida pero muy costosa. El tercer amigo, **Yosi Contreras**, también era de escuela pública pero se diferenciaba por ser un constante crítico de la situación educativa y, sobre todo, por señalar que el SNTE era el principal responsable de la debacle educativa, aunque también reconocía que las escuelas privadas son más la fachada de lo que dicen ser y ofrecer que lo que son y ofrecen realmente.

Entre liba y liba, Milton comentó que en su escuela habían dicho que dentro de la reforma educativa se envió a los diputados para su estudio y análisis una iniciativa para reformar el artículo 27 de la Ley General de Educación, en materia del bono educativo.

- Pus, ¿qué es eso, con qué se come, es un nuevo incentivo para nosotros los sufridos profesores? –preguntó Loncho Gordillo.

- No tienes llenadera –le terció Yosi Contreras- parece que no te basta con el enorme gasto que se realiza en materia de sueldos, salarios y prestaciones en la educación pública y sin una real evaluación de las competencias y una rendición de cuentas del desempeño de quienes trabajamos en ella.

- Lo que pasa es que tú todo lo criticas porque odias a nuestro sindicato que nos protege de las injusticias del gobierno y de los chismes que inventan los padres de familia - ¿verdad Milton SA?

-Tienes razón en parte Gordillo, pero yo no entiendo tampoco a Yosi porque igual le echa a la educación privada, lo que pasa es que es un pesimista, pero hay que reconocer que siempre está leyendo y discutiendo, además sabe mucho, a lo mejor por eso es como es...así tan criticón, tan negativo...

Y entre copa y copa, los tres alegres amigos iniciaron la siguiente discusión:

Yosi Contreras: Esto del bono educativo es uno de los temas más controvertidos y cuestionados por los sectores políticos más progresistas y por aquellos que hacen una defensa (a veces acrítica) de la educación pública, pues se considera que es la versión educativa del mercado de productos en el modelo neoliberal.

Loncho Gordillo: Como siempre no entendí muy bien lo que dijiste, es que eres muy rollero, al final qué tenemos que ver nosotros y los alumnos en esta bronca del modelo neoliberal; lo que si no apoyaré nunca es que quieran volver privadas nuestras escuelas, eso nos traería problemas laborales, lo bueno es que nuestro sindicato jamás firmará nada que atente contra nuestros derechos sindicales y laborales.

Yosi Contreras: ¡Ay Ponchito! ¿Y la Alianza para la Calidad de la Educación Básica?

Loncho Gordillo: ¿Qué tiene de mala? Ciertamente no he



leído todos los documentos sin embargo yo confío en nuestra institución sindical, lo único que sí me parece que nuestro sindicato debe defender es esa cosa de hacer examen para conseguir una plaza, ahí si para que veas está mal la Alianza porque las plazas nos las da nuestra organización sindical, es un logro que no se debe soltar.

Milton SA: No enreden los temas, eso de la Alianza lo tocamos en otra ocasión, ahorita me interesa eso del bono educativo porque nos dijeron que no se intenta privatizar, sino apoyar a las escuelas que den más calidad y como la mía está considerada de las mejores, eso me traerá beneficios porque a lo mejor me suben el sueldo, no le hace que me exijan más.

Loncho Gordillo: ¡No se vale! No es justo que las escuelas públicas tengamos que enfrentarnos a las privadas porque estas tienen más cosas y dinero que las nuestras. A ver, de dónde vamos a sacar nosotros para poner inglés y canchas y computadoras y todas esas cosas que tienen las escuelas privadas porque son de ricos, la calidad cuesta y nosotros no tenemos para pagarla, a menos que el Director suba, perdón que la sociedad de padres suba, las cuotas voluntarias.

Yosi Contreras: Miren, vamos por partes, la idea del bono educativo fue creada por Milton Friedman hace ya 54 años y en síntesis consiste en que el Estado deje de subsidiar a las escuelas, es decir, que deje de pagar de forma directa el cheque quincenal a los profesores, empleados y directivos y no se destinen presupuestos para el mantenimiento, infraestructura y otros gastos de operación, sino crear un sistema de bonos, que en realidad son cheques que se entregan directamente a los padres de los alumnos para que ellos paguen la colegiatura en las escuelas de su libre elección. Es decir, un auténtico fenómeno de mercadeo y comercialización educativa.

Milton SA: No exageres, a nosotros nos dijeron que el go-

bierno seguiría subsidiando a la educación y que cada mes, semestre o año, el alumno o padre de familia iría al banco para recoger su bono y pagar la colegiatura.

Yosi Contreras: Si pero lo que no te dijeron es que los recursos no se asignan a las escuelas, sino a las preferencias de los alumnos y sus padres, es decir, no se asigna a la oferta sino a la demanda. He de reconocer que esto último no suena tan mal siempre y cuando existiese igualdad de condiciones y de oportunidades, tanto los ofertantes como los demandantes, para acceder a los recursos, pero como nuestro sistema se definen por la inequidad, la opacidad en los resultados de aprovechamiento, el maquillaje de las estadísticas, la inexistencia de un modelo claro de acceso a la calidad y la ausencia de una rendición de cuentas no resulta difícil prever que las diferencias se ahondarían y las inequidades serían mayores.

Loncho Gordillo: ¡Ups!, aunque es un rollotote eso suena alarmante, sobre todo porque los papás y las mamás sólo saben criticarnos aunque nunca nos ayudan, ni les interesa la educación de sus hijos, pero para tirarnos si son buenos. Lo bueno es que nuestra organización no va a permitir que nos quiten los salarios aunque sean muy bajos ni que se acabe la gratuidad de la educación.

Yosi Contreras: Salud por esos sofismas, mi estimado Gordillo.

Milton SA: No te preocupes por lo que crees que va a pasar porque la educación seguirá siendo gratuita, pues a pesar de que los alumnos pagan, ese dinero no sale de su bolsillo, sino del subsidio que el gobierno da directamente al alumno o al padre de familia. Tampoco te enojas por eso del sofisma pues ni entiendo qué te quiso decir y tú tampoco y no creo que sea algo malo.

Loncho Gordillo: Ah está bueno, me calma saber que la educación será gratuita y que nuestros salarios están protegidos, para que veas Contreras que nuestros líderes sindicales si nos protegen.

Yosi Contreras: Lo que no te dijeron Milton es que el subsidio no es del gobierno, pues no tiene dinero propio, solamente es un administrador, por cierto bastante malo, de los dineros que todo el pueblo aporta con sus impuestos, ergo si se aprueba el bono educativo (lo cual dudo sobre todo para el nivel de educación básica) el Estado Mexicano utilizaría recursos públicos para financiar actividades y centros educativos privados, sobre todo considerando que la medición de la calidad es cuantitativa y no cualitativa. De hecho ya hay una jurisprudencia en Florida, si no mal recuerdo, en donde un Magistrado consideró ilegal el bono educativo pues se transferían (desviaban) recursos públicos a escuelas (empresas) privadas.

Milton SA: ¿Quién te entiende Contreras? Siempre has dicho que la educación pública es de pésima calidad y que ya es hora de transformar las escuelas y a los maestros para que sean efectivos y alcancen la calidad que se requiere;

qué mejor manera de obligar a cambiar a las escuelas que diciéndoles Aguas! con el bono educativo el alumno o sus padres son libres de elegir la escuela de su preferencia. Si no les agradan los servicios del plantel pueden cambiar de escuela, o sea lo entiendo como un sistema de premios y castigos, si la escuela tiene calidad tendrá más alumnos, si es mala, se irán los alumnos, ahí si no me vas a poder discutir la necesidad de elevar la calidad de la educación pública.

Yosi Contreras: Ciertamente que es urgente la transformación de las escuelas, los maestros y el sistema educativo público para elevar la calidad educativa, pero te diré cinco cosas: primera, ningún país que ha implementado el bono educativo ha demostrado como resultado de esta política que se eleve la calidad de las escuelas y de los maestros; segunda, la libertad de elección en función de la satisfacción del cliente es una operación de carácter comercial que difícilmente será reproducido fielmente en materia educativa, ya que se podría prestar a manipulación de resultados, calificaciones y a rebajar a las escuelas y a los maestros a una simple mercancía que debe de comportarse de acuerdo a los intereses de los administradores en turno; tercera, pensar en un sistema de premios y castigos a partir de tener contentos no a alumnos y a padres sino a compradores de servicio educativo no borrará las asimetrías entre contextos, culturas, relaciones políticas y comerciales, etc., al contrario. Además escuelas con mejores aspectos físicos, de mobiliario o equipo no te garantiza una planta docente comprometida y profesional; cuarta, aceptando sin conceder que es ideal que los alumnos y los padres tengan la libertad de elegir las mejores escuelas con los mejores maestros, para lograr una elección impecable se requeriría de una evaluación permanente y transparente tanto de las escuelas, como de los maestros e, incluso, de los propios alumnos y eso hasta el momento ha sido y según yo, será imposible en tanto exista la red de complicidades entre las autoridades educativas y las sindicales o, peor aún, la rectoría del sindicato sobre las decisiones trascendentales en materia educativa; y como no hay quinto malo te comento mi querido y nunca bien pagado Milton que no te cures en salud, mis opiniones sn válidas para las escuelas privadas, si acaso la diferencia es que si bien ustedes no tienen lideres sindicales impositivos y antidemocráticos, sí tienen patrones que actúan igual.

Milton SA y Loncho Gordillo: ¡Uta madre! Ya párale a tu retahila Contreras, lo que pasa es que eres un amargado, pero no vas a poder convencernos.

Milton SA: Yo insisto que a nosotros los de escuelas privadas nos beneficiaría que se aprobara el bono o, como dicen los gringos, el voucher educativo, porque la escuela pública ya no recibiría en su totalidad dinero directo del gobierno, sino de los propios estudiantes, de tal suerte que la escuela sabría que sus ingresos dependen de la cantidad de alum-

nos que pueda conquistar y retener. Si tiene muchos alumnos, tendrá más recursos y en eso llevamos ventaja los particulares pues somos mejores.

Loncho Gordillo: Órale compa, no y que hacíamos pareja contra el Yosi, pero ya que me buscaste pleito he de decirte que en las escuelas privadas ni siquiera tienen maestros normalistas titulados, si acaso contratan jubilados o de otras carreras y chavitos que apenas tienen prepa. Así que cuál calidad, nos apantallan con los edificios y los equipos pero nada más.

Yosi Contreras: No peleen batos, no hay que ser malacopa, para que vean que soy justo, les diré que ambos tienen la razón, tan malo el pinto como el colorado...

Milton SA: Ah no, ahora me va a oír el Loncho, ojala aprueben el bono educativo para que las escuelas cuenten con el total derecho de contratar o despedir personal, así como de dictar sus propias políticas de seguros, salud, etc. Sin sindicato de por medio, la organización interna para la toma de decisiones quedaría al criterio absoluto de los profesores. Hasta podríamos organizarnos como cooperativa o como sociedad anónima.

Loncho Gordillo: ¡Que pronto sacaste las uñas Milton! En el fondo eres peor que el Yosi, éste por lo menos tira sus ne-tas de manera abierta, no como tú que estás agazapado con piel de cordero, pero así son los de las escuelas privadas, siempre esperando ver en qué momento se apoderan de la educación pública, pero quiero que sepas que no tienen la calidad que presumen, son puro cascarón. Luego, luego comprarían a los padres de familia con regalitos y festivalitos. Pero si crees que destruyendo al sindicato ustedes mejorarían, estás muy equivocado; prefiero a mis líderes aunque sean deshonestos y aprovechados que a tus patrones que, además son inhumanos y jamás verán la educación como una responsabilidad social, siempre entenderán a la escuela como un mero negocio lucrativo.

Yosi Contreras (asombrado del giro que había tomado el debate): Ya les dije que debatan pero no peleen, como ya les comenté antes, ambos tienen razón en lo que dicen y yo, yo sólo confirmo mis tesis... ¡SALUD!



Los nuevos amos de la Escuela

(Nico Hirtt)¹

PREÁMBULO

Bruselas, una tarde de enero de 1989.

En los edificios del poderoso lobby patronal de la Mesa Redonda europea de los empresarios (ERT), un puñado de hombres está aún trabajando:

Giovanni Testa (Fiat, Italia), Bernard Delapalme (Lyonnais des Eaux, Francia), Herbert Oberhänsli (Nestlé, Suiza), Damien de Callatay (Petrofina, Bélgica) y una decena de otros de entre los más poderosos empresarios de Europa. Esa tarde tienen que dar los últimos toques al informe Educación y Competencia en Europa que la ERT quiere presentar a la prensa unas semanas más tarde. Se trata de encontrar los términos fuertes, las palabras que llamen la atención ya desde la introducción. Hay que empezar recordando *"la importancia estratégica (1) de la educación para la competitividad europea"*, lamentar la *"inadecuación y el arcaísmo"* de los sistemas educativos europeos, afirmar alto y claro que la *"oferta de cualificaciones no se corresponde con la demanda"*. Esto no es suficiente. Se estigmatiza, además, a una Europa que *"autoriza e incluso anima a sus jóvenes a que se tomen el tiempo necesario para realizar estudios 'interesantes', sin relación con el mercado laboral"*. Se asegura que *"las disposiciones para poner a nivel la enseñanza son muy insuficientes"*. Y concluyen así: *"El desarrollo técnico e industrial de las empresas europeas exige una renovación acelerada de los sistemas de enseñanza"* para que éstos puedan *"seguir el ritmo de un entorno en perpetuo cambio"*.

Bruselas, 29 de noviembre de 1995.

A tiro de piedra de los edificios de la ERT está la sede de la DG-XXII, la Dirección General de Educación de la Comisión Europea. Su presidenta, Edith Cresson, presenta allí muy orgullosa su nuevo Libro Blanco sobre la educación y la formación: Enseñar y aprender, hacia la sociedad cognitiva. *"Los países europeos ya no tienen elección"*, proclama este informe. *"Para conservar su lugar, seguir siendo una referencia en el ámbito mundial, tienen que completar los progresos realizados en la integración económica con una inversión en el saber y la competencia."* Y sigue ensalzando *"la autonomía" de las escuelas y el "acercamiento entre la escuela y la empresa"* (2).

París, 30 de septiembre de 1998.

Con motivo del encuentro mundial de la Global Alliance for

Transnational Education (GATE), patrocinado sobre todo por IBM y Coca-Cola, su presidente, Glenn R. Jones, declara: *"Desde el punto de vista del empresario, la enseñanza constituye uno de los mercados más vastos y con mayor crecimiento [...]. El sector resiste a la tecnología, sus costos aumentan [y] hay demasiada poca competencia. Se hace cada vez mayor la distancia entre la demanda de formación y la capacidad de acogida de la enseñanza superior. Por todas estas razones, los empresarios consideran que la enseñanza es un extenso mercado por conquistar"* (3).

París, unos meses más tarde.

En la sede de la OCDE, los responsables del Centro para la Investigación y la Innovación en la Enseñanza presentan ante la prensa su informe Análisis de las políticas de educación. El tema central es el *"aprendizaje a lo largo de toda la vida"*. Los controladores supranacionales del capitalismo moderno precisan en primer lugar que *"las escuelas no podrán responder a esas nuevas expectativas a menos que sean capaces de ocupar una posición central en la sociedad y que se transformen en instituciones 'abiertas', al servicio de intereses muy diversos y de una amplia clientela"* (4).

Washington, 2 de julio de 1999.

En los locales del Banco Mundial, varios cientos de empresarios de la Education Business y de representantes gubernamentales de países del Tercer Mundo se reúnen con motivo de una gran conferencia titulada *"Oportunidades de inversión en la enseñanza privada de los países en vías de desarrollo"*. En su discurso introductorio, Peter Woicke, Managing Director, explica con orgullo que *"el Banco Mundial, dirigido por su presidente, James Wolfensohn, es cada vez más un banco de saberes, que aconseja a los gobiernos sobre la manera de privatizar los servicios"* (5). De forma paralela, el banco crea un sitio en Internet dedicado a la promoción de la enseñanza privada.

Lisboa, 18 de marzo de 2000.

Los ministros europeos de Educación dan su visto bueno al proyecto e-Learning, elaborado por Viviane Reding (sucesora de Edith Cresson). La clave: superar el déficit de Europa respecto a los Estados Unidos en el terreno digital.

"La realización de este objetivo pasa ante todo por la educación: adquisición en la escuela de una cultura digital y desarrollo del

¹ Se reproduce el preámbulo del libro de Nico Hirtt, *Los nuevos amos de la escuela*, por su potencial provocación para leer el libro completo, que revela por dónde van las verdaderas intenciones de las reformas educativas, entre las que sin duda se incluye la *Reforma Integral de la Educación Básica* en México. <<http://www.stes.es/socio/nico/preambulo.html>>

aprendizaje a lo largo de toda la vida" (6). Europa debe "acelerar la entrada de sus escuelas y centros de aprendizaje en la era digital".

Vancouver, mayo de 2000.

En la sesión inaugural del World Education Market, primer mercado mundial de la educación, el texto siguiente circula desde los teletipos y faxes a las redacciones del mundo entero: *"Más de 2.000 participantes del sector público y privado - compradores de alto nivel, responsables del mundo de la educación y de los gobiernos, líderes de la industria - han confluído en Vancouver para cuatro días de negocios y de encuentros constructivos. Están representadas 1.080 empresas procedentes de 64 países. Destaca la presencia de empresas de enseñanza a distancia, de multimedia y de enseñanza on line".*

Bruselas, enero de 2001.

La DG XXII, en la que Viviane Reding ha sustituido a Edith Cresson, publica un documento titulado Los objetivos concretos futuros de los sistemas educativos.

Desde ese momento, si creemos lo que dice la Unión Europea, el principal objetivo estratégico de los sistemas de enseñanza es ayudar a Europa a *"convertirse en la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo" (7).*

Estos hechos y citas ilustran las características esenciales del sistema educativo que se instala desde finales de los años 80. La patronal irrumpe con fuerza en la escena de la enseñanza; desde ese momento se empiezan a interesar en los contenidos que se enseñan y en las estructuras del sistema de enseñanza. En el plano de los contenidos, los responsables económicos y políticos estigmatizan la inadaptación de la enseñanza a las necesidades de la economía moderna. Los conocimientos, competencias y actitudes inculcados por la escuela ya no se corresponden con las necesidades de la industria y el comercio. Por otra parte, estas necesidades cambian tan rápidamente que se pide a la enseñanza que se centre en preparar para *"el aprendizaje a lo largo de toda la vida"*.

De forma paralela, la escuela y la universidad, por su parte, deben poder adaptarse más deprisa y más *"espontáneamente"* a las expectativas de los patronos. Para ello, hay que aumentar *"la autonomía"* de los centros y la competitividad entre ellos. La enseñanza no sólo forma trabajadores. También forma consumidores.

Ahora la gran batalla comercial de la nueva economía exige que éstos se precipiten en masa hacia las novedades tecnológicas. La escuela debe prepararles para ello. Y como no hay nada mejor que servirse uno mismo, la privatización pura y dura de la enseñanza (al menos de los sectores potencialmente más rentables de la misma) aparece ya como el resultado lógico del proceso de desregulación.

Esta privatización, acelerada por la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, abre la puerta a un gigantesco mercado. La enseñanza, el último y el mayor de los

servicios públicos, empieza a ser codiciada por una multitud de inversores en busca de inversiones rentables.

¿Hay que alegrarse por estos grandes cambios? ¿Hay que tenerles miedo? ¿Debemos aceptarlos como transformaciones inevitables y necesarias, gestionarlos como mejor se pueda para combatir sus desviaciones? O bien debemos rechazarlos y, en este caso, ¿qué proponemos en su lugar? No faltan los motivos de inquietud.

La sumisión de la enseñanza a los deseos de los patronos y a las necesidades del comercio digital tendrá un precio. Los saberes eliminados de la formación de los jóvenes, posiblemente no tengan gran importancia para la economía del país, pero ¿se limitan la misión y los objetivos de la escuela a ser únicamente el soporte de la industria y el comercio? ¿Es compatible la adopción por parte de la escuela de un espíritu competitivo y su transmisión al alumnado con nuestro deseo de forjar personas libres, críticas y solidarias? ¿La desregulación de la escuela, la autonomía pedagógica, administrativa y financiera de los centros escolares va a estimular la iniciativa y la experimentación pedagógica? ¿O favorecerá el desarrollo desigual entre centros de élite y escuelas-ghettos?

¿La privatización mercantil de la enseñanza no abre la puerta al control de los contenidos por parte de los mercados y no supone ponerle la puntilla a la escuela gratuita, igual para todas las personas (si es que alguna vez existió una escuela así)? ¿Se podrá evitar el agravamiento de las desigualdades sociales ante los saberes?

¿Son creíbles los pretextos utilizados: asegurar un empleo a todos, combatir el fracaso escolar? ¿Es la empleabilidad una garantía de empleo? ¿La supresión administrativa del fracaso escolar implica automáticamente el éxito escolar? La pretensión de los amos de la economía de transformar los saberes, las competencias, los comportamientos, la conciencia en fin, en otras tantas nuevas mercancías ¿supondrá el último episodio del libre intercambio de las fuerzas del trabajo? ¿O bien asistimos a la deshumanización final del trabajador, a la negación última de valores humanistas que se creían inviolables?

Todas estas preguntas laten en el corazón del presente ensayo.

Notas

1. Mesa Redonda de los Industriales, Education et compétence en Europe, Bruselas, febrero 1989.
2. Comisión Europea. Enseigner et apprendre. Vers la société cognitive. Livre Blanc sur l'éducation et la formation. Bruselas, 29 de noviembre de 1995.
3. Jones Glenn R., Address given to GATE Conference, París, 30 de septiembre de 1998.
4. OCDE, Analyse des politiques d'éducation, 1998.
5. Peter Woicke, Discurso pronunciado en la conferencia Opportunités d'investissement dans l'enseignement privé des pays en développement, Washington, 1999.
6. Comunicado de prensa de la DG XXII, Bruselas, 27 de marzo de 2000.
7. Ibidem.

Bienvenida en la Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón” 2009

Consejo Estudiantil

La Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón (ENRRFM) tiene entre sus principales objetivos la formación de docentes; que impartan educación a la clase más desfavorecida del país por lo cual la educación debe de ser integral (personas capaces de desarrollarse en todos los sentidos) su formación se rige en 5 ejes o aspectos importantes:

- A).-Académico
- B).-Político
- C).-Cultural
- D).-Deportivo
- E).-Módulos de producción.

A lo largo de la formación se ponen en práctica como lo pudimos apreciar en el pasado evento de bienvenida llevado a cabo para las alumnas de nuevo ingreso realizado los días 22,23 y 24 en las instalaciones de la institución y en la comunidad.

El evento fue inaugurado a las once horas con treinta minutos del día veintidós de octubre, dando comienzo con el concurso de baile en la explanada de la escuela donde las alumnas de nuevo ingreso lucieron trajes de diversos grupos étnicos del país resaltando la cultura y recordando nuestras raíces.

De igual manera se resaltó la belleza inmersa en la institución así como la expresión en diferentes tipos de baile, llevado a cabo a las 8:00 p.m. con el concurso de baile presentando diversos ritmos como lo son: tango, merengue, quebradita y hawaiano. Conforme transcurrió el evento se dieron a conocer las candidatas a reina representantes de los grupos de primer grado. Se realizó una ronda de preguntas para cada una de las participantes, concluyendo así las actividades del primer día.

Al día siguiente las actividades dieron comienzo nuevamente a las 11:30 a.m. donde las alumnas se disfrazaron de personajes históricos entre los cuales destacaron: Benito Juárez, Miguel Hidalgo, Francisco Villa y Emiliano Zapata.

Las estudiantes presentaron algunas dramatizaciones acorde con el tema con el fin de recordar sucesos trascendentales que marcaron nuestra historia, se continuó con las actividades alrededor de las dieciocho horas con la carrera de relevos partiendo de la plaza de la comunidad y concluyendo en la entrada de la institución, hubo la participación de los diferentes grados y secciones de ambas licenciaturas (primaria y preescolar). Esta actividad fue realizada con el propósito de lograr una mayor convivencia e integración entre las alumnas de los diversos grupos al mismo tiempo propiciar el deporte, así como el desarrollo físico.

A las veinte horas se continuó con las actividades; con un sociocultural organizado por las alumnas de cuarto grado, pre-

sentando algunos números donde destacan: poesía, dramatización, ronda, baile moderno y canto.

Cabe resaltar que los números presentados giraron en torno a la temática de los años ochenta además participó el club de danza folklórica korima, rondalla y estudiantina de la institución así como la participación especial de la escuela hermana

J. Guadalupe Aguilera con canto individual.



Dando fin con una disco referente a la misma temática (años ochenta) donde todas las alumnas portaron vestuario acorde a la década, para continuar con los eventos de la bienvenida el 24 de octubre a las 11 horas en el gimnasio de la escuela se presentó una plaza desafíos manifestando las habilidades y destrezas en los diferentes concursos como fueron:

carreras, formación de números, resistencia, encuentra a tu equipo, el ula ula, el limón entre otros. Se vio la participación de todo el alumnado así como de la delegación invitada Miguel Hidalgo de la comunidad de Atequiza Jalisco con la presentación estelar del club de barras así mismo se dieron encuentro deportivos entre el equipo de volibol de nuestra escuela y el equipo perteneciente al CBETI'S del pueblo de Saucillo.

No podía faltar la deliciosa comida especial donde las alumnas de primer año fueron consentidas por sus compañeras de cuarto grado y por un grupo de rock de la escuela invitada de Aguilera Durango.

Se continuaron las actividades del día con un desfile por las calles del pueblo, viéndose la participación de las estudiantes festejadas quienes portaron algunos vestuarios (granja, animales acuáticos, caníbales y época de piedra) donde pusieron en juego su creatividad para la creación del vestuario y decoración del carro alegórico.

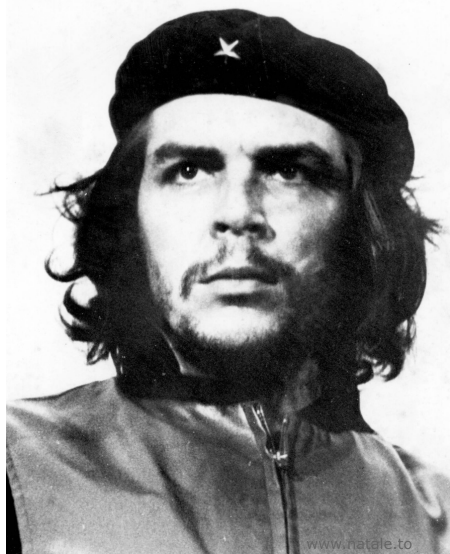
Y como todo evento tiene su fin se concluyeron los festejos con el tradicional baile amenizado por la banda real de Chihuahua en la explanada de la institución. No podía faltar el nombramiento y coronación de la reina de novatas 2009 siendo Almendra del grupo de primero “A” de la Licenciatura en educación primaria.

Cabe aclarar que la elección fue resultado del esfuerzo mostrado por toda la sección quienes obtuvieron mayor puntaje en los concursos realizados.

AGRADECEMOS A TODAS LAS PERSONAS QUE HICIERON POSIBLE QUE DICHO EVENTO SE LLEVARA A CABO EXITOSAMENTE INCLUYENDO DIRECTIVOS, MAESTROS, PERSONAL DE APOYO, ALUMNADO, ESCUELAS HERMANAS Y PUEBLO EN GENERAL.

CHE EDUCADOR

Por Rosalío Morales Vargas



Al filo del mediodía, del 9 de octubre de 1967 –hace 42 años– fue asesinado en la paupérrima escuela de La Higuera, caserío perdido en el sudeste boliviano, el comandante Ernesto Guevara de la Serna, mejor conocido como el Che; cayó acribillado por las balas de los esbirros entrenados por instructores de la

Central de Inteligencia Americana (CIA). Nunca se imaginaron los cobardes victimarios que con la muerte física de este hombre excepcional, se daba paso a la construcción del símbolo de las luchas revolucionarias de todos los pueblos del mundo y el significante máximo para acompañar las rebeldías contemporáneas.

Che fue una persona donde las virtudes humanas y revolucionarias se sintetizan y elevan al grado de lo sublime: soldado temerario que convirtió la lucha guerrillera en una verdadera obra de arte; estadista imbatible en el debate; notable estratega político y militar; extraordinario narrador; poeta que a su vez gustaba leer a León Felipe, Pablo Neruda, Nicolás Guillén y César Vallejo; pensador profundo de los problemas de nuestro tiempo y encarnación del hombre desalienado con sus ideas avanzadas, objetivos libertarios y sentimientos de generosidad.

Sin duda alguna, pocos hombres han influido tanto en los combates de los oprimidos y excluidos de nuestra época como el Che, a través del ejemplo personal, su pensamiento político y su praxis liberadora. Prototipo revolucionario, jamás tocado por la petulancia ni la doble moral; pensador radical, el Che rápidamente rompió con quienes planteaban una democracia sin justicia social y un proyecto nacional sin contenido antiimperialista; a la par, combatió el reformismo y el dogmatismo escolástico, que por entonces frenaba el avance de la filosofía marxista; también se manifestó contra el desarrollismo en boga, afirmando que el crecimiento económico por sí solo, no significaba un avance para las ma-

yorías explotadas si no se compaginaba con una actividad liberadora de la conciencia en todos los espacios de la vida social. Propugnaba por un anticapitalismo sin concesiones, explicó de manera reiterada que la construcción del socialismo no se basaba simplemente en derribar un gobierno y expropiar los medios de producción, sino en crear una nueva cultura libre de enajenación.

Como nadie, en la segunda mitad del siglo XX, Che impulsó el internacionalismo proletario como un deber de las vanguardias políticas, pero también como una necesidad de la revolución a escala planetaria; de ese sentimiento y convicción surgió su famosa frase en el mensaje a la Conferencia Tricontinental de Solidaridad de 1966 sobre la creación de uno, dos, muchos Vietnam, para combatir al imperialismo de múltiples frentes de batalla. Se empeñó a fondo por erradicar dentro de las filas revolucionarias la perniciosa enfermedad del sectarismo, agitada tozadamente “Toda nuestra acción es un grito de guerra contra el imperialismo y un clamor por la unidad de los pueblos contra el enemigo común del género humano”; este llamamiento tiene vigencia plena en la América Latina de nuestros días cuando los sectores más ultraderechistas de las instituciones estadounidenses recrudecen el militarismo intervencionista y golpista, con el subterfugio de combatir el terrorismo y el narcotráfico, lo cual es una falacia, pues las intenciones reales del imperio al movilizar la IV flota, la ocupación de bases militares en Colombia y la complicidad en la concreción del artero golpe en Honduras, son asfixiar las acciones libertarias de los pueblos y derrocar gobiernos populares progresistas.



Nada tan alejado de la mente y acción del Che como el localismo aldeano o el particularismo nacional estrecho, para él, el verdadero patriotismo es universalista. Combatió la idea del socialismo en un solo país y la desviación

burocrática en la construcción de la nueva sociedad, fue intransigente en la lucha con cualquier tipo de dogma y destructor implacable de las teorías de gabinete y de salón, exponía el pellejo en cada acción, por eso se convirtió en un estandarte movilizador de conciencias y renace en cada una de las rebeldías concretas; no en balde Eduardo Galeano escritor uruguayo dice del Che “Es el argentino más famosos de todos los tiempos, el más universal de los latinoamericanos, tiene la costumbre de seguir naciendo, es el más nacedor de todos”.

Para las maestras y maestros que vivimos proceso de lucha, la importancia del Che en su arista de educador popular es enorme; cuando combatimos por democratizar nuestro sindicato y en contra de leyes injustas, estamos construyendo nuevos hábitos y renovando nuestro sistema de creencias, estamos formándonos y reeducándonos con actitudes solidarias y generosas, con-



vertimos el mitin, el plantón, la toma de oficinas, la calle, el barrio, en una gigantesca escuela donde se empiezan a percibir, aún con caracteres difusos los embriones del hombre y la mujer del futuro, dispuestos a asumir tareas educativas e ideológicas de gran envergadura, educándonos junto a nuestro pueblo.

El proyecto político-pedagógico-revolucionario del Che, se orientó por la necesidad y urgencia de luchar por la generación de conciencia comunista, de alcanzar una personalidad cuyo sentido de la vida no reprodujera los vicios y actitudes imperantes en el capitalismo que solo mal forman la subjetividad de hombre y mujeres, como la competencia, la búsqueda desenfadada de ganancias, el egoísmo, el consumismo compulsivo, el individualismo exacerbado y la pulsión mezquina de sálvese quien pueda. Ernesto Guevara sabía a la perfección que sólo la creación del hombre nuevo de entre los escombros de la vieja sociedad podría superar los antagonismos de clase.

La utopía política y pedagógica del Che se basaba en la creación del hombre nuevo con tres características esenciales: la acción colectiva, el amor al estudio y el trabajo voluntario. Conocía que no bastan los esfuerzos indivi-

duales para la tarea liberadora y que debemos desdoblarnos hacia los demás no como caridad sino como solidaridad y un acto de solidaridad es juntarnos con otras y otros para alcanzar el objetivo común. El amor al estudio no lo veía como fuente de privilegios, racismo intelectual, envanecimiento personal o cultivo de vanidades, el estudio para él no significaba la acumulación egoísta de conocimientos para el éxito individual sino que el estudio debía orientarse al beneficio de la comunidad que era lo realmente valioso. Puso especial aten-

ción en la proyección social del trabajo voluntario donde el esfuerzo individual tenía que ver con el beneficio a la colectividad.

La sociedad por la que luchó heroica e intransigentemente el Che tiene que ver con la liberación del género humano de la enajenación, siendo éste el más importante anhelo revolucionario; la reapropiación a través del trabajo liberado y la

eliminación del hombre como mercancía, de la auténtica condición humana. La sociedad del futuro en la cual hipotecamos nuestros esfuerzos desde ahora, debe ser un proyecto emancipatorio que coloque como prioridad la generosidad y solidaridad de mujeres y hombres, niños y viejos y el desarrollo de sus potencialidades espirituales para acceder a la capacidad de la humanidad de salvar el planeta de la explotación capitalista y construir entre todos un mundo vivible con democracia, justicia social y libertad.

La idea guevariana de la creación de la mujer y el hombre nuevos, supone una batalla cultural-educativa de magnitudes colosales, a través de la cual se lucha contra la propaganda enajenante, la corrupción de las prácticas y la mercantilización de las conciencias. Con el Che caminamos, reinventando el mundo, haciendo nuestra su pedagogía del ejemplo y resistencia, sus sueños libertarios y su imaginación rebelde. A cuarenta y dos años, el Che sigue cabalgando, alentando esperanzas y construyendo amaneceres para los oprimidos del mundo. Con el Che gritamos...

¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE!

← viene de la página 12

abrirás una cuenta especial para que deposites lo que fue gastado ilegalmente

En las escuelas donde existen lazos de solidaridad entre los docentes, se plantearon hacer una serie de actividades para no dejar solos a los directores: venta en la cooperativa escolar; rifas; funciones de payasos; venta de chocolates; ¡hasta vender pollos asados en los partidos de fútbol!; otros pidieron a las sociedades de padres de familia auxilio para salir del problema.

Ante este panorama tan gris de persecución, lo subrayamos porque en muchas escuelas, principalmente secundarias se tienen auténticos negocios particulares donde los directivos juegan un papel protagónico y la autoridad de SEECH simplemente no interviene, ¿será porque los directivos son muy esplendidos con los funcionarios y líderes sindicales? Si no se han dado cuenta (lo dudamos) en esas escuelas la venta de uniformes escolares tanto de diario como deportivos les dejan ganancias jugosas a los directivos; las concesiones de las cooperativas escolares es otra gran ganancia que a nadie reportan; los cobros que les hacen a los alumnos en las escuelas particulares de cómputo que ilegalmente permiten que funcionen en horarios de clase, también les dejan jugosas ganancias. ¡y no rinden cuentas a nadie! Y qué decir de las cuotas escolares que solamente ellos saben en que gastan lo que con tanto sacrificio aportan los padres de familia.

Ante la problemática que se ha generado en las escuelas por la presencia de los funcionarios de Comisaría de SEECH, queremos hacer algunas puntualizaciones:

Las actividades recaudatorias que los docentes comúnmente hacen en los centros escolares son para el mantenimiento, compra de materiales didácticos e inversión en infraestructura.

El mantenimiento de las escuelas, así como los materiales didácticos y la infraestructura es una responsabilidad de Estado; por lo tanto los maestros no tienen que hacer de la escuela un mercado para resolver problemas que no les corresponden.

Es inmoral que los alumnos tengan que aportar \$ 5.00 o \$6.00, para el pago de oficina de algunos inspectores escolares o jefes de sector; ellos tienen su sueldo y si les hace falta oficinas y pago de celulares para prestar el servicio que se lo exijan a la autoridad de SEECH.

No es posible que después de que los colectivos escolares

se preocupen por resolver los problemas que se presentan para prestar un mejor servicio, venga la autoridad a decirles que tienen que pagar porque gastaron mal los recursos.

Desde hoy, ni un solo peso a inspectores o jefes de sector; ni un solo peso para la compra de materiales didácticos, mantenimiento o remodelación. Entonces, ¿qué hacemos para resolver los problemas que se nos presentan?

Sabemos que en la escuela hay muchos gastos que se presentan para cubrir problemas mantenimiento e infraestructura, que son los padres de familia y los docentes con sus actividades extraescolares los que permiten su solución; sabemos que en el periodo invernal o de extremo calor, las aulas donde estudian los alumnos requieren de calefactores o aires acondicionados, si la autoridad de SEECH no resuelve el problema en tiempo y forma, hay que organizarse con los padres de familia para denunciar ante la opinión pública el problema y exigirle a los funcionarios que inviertan en lo que tienen que invertir.

Hagamos pliegos petitorios anuales para presentárselos a las autoridades en julio y emplazarlos a que den una respuesta favorable al inicio de cada ciclo escolar. De esta manera les ahorraremos a los funcionarios de Comisaría la molestia que se toman en ir a revisar con detalle los recursos de las escuelas.

¡¡LA EDUCACIÓN ES UNA RESPONSABILIDAD DE ESTADO!!

¡¡PLIEGOS PETITORIOS DE LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA A LA AUTORIDAD PARA QUE LAS RESUELVAN!!

¡¡EXIJAMOS CODO A CODO CON LOS PADRES DE FAMILIA LA SOLUCIÓN A NUESTRAS DEMANDAS!!

¡Aquí te falta maestra; vas a tener que pagar!

¡chin, tendré que vender pollos asados o garapiñados en los cruceros!

ESTAMPAS DE OTOÑO

COLORIDO

En el madroño
Listones amarillos
Color de otoño.

ENSOÑACION

Pintaban sueños
Tus lindos ojos
Color de cielo.

VESPERTINA

Se desgranán las horas de la tarde
El crepúsculo cubre el horizonte
Sigilosas se ocultan tras los montes
Rojizas nubes, como fuego arden.

LLOVIZNA OTOÑAL

De gris acero se vistió la tarde
Con pertinaz llovizna de un lloroso cielo
Acuoso y plúmbeo manto constelado
Entre los finos hilos del recuerdo.

NOSTALGIA

El viento con cadencia mueve las ramas
Del árbol taciturno y solitario
En esta tarde de finales de otoño
Se asoma la nostalgia a la ventana.

NOVIEMBRE

Melancólica estampa de secas hojas
Las montañas cubiertas por la bruma
Llanuras ocre, doradas y rojas
Trashumantes nubes blancas como espuma.

En noviembre cala hondo la tristeza
Tienen las noches sabor a soledad
Acuden los recuerdos con presteza
Ribetea quimeras rotas la ansiedad.

*Rosalío Morales Vargas***EDUCACIÓN PÚBLICA**

La Gordillo y Calderón muy contentos y sonrientes
se prepararon con tiempo para el fraude electoral.
Y cuando lo consumaron, aliados con empresarios
sepultaron con su alianza la educación popular.

A la educación gratuita ya la llevan a enterrar
toditos los gordillistas y el gobierno federal.

Pero llegando a la tumba ¡que susto se han de llevar!
pues la huesuda Catrina los ha venido a esperar,
para cobrarles factura por su alianza criminal.
Ésa que dejará al pueblo sin educación formal.

ESTADO DE DERECHO

El estado de derecho se enfermó de gripe aviar,
y se quedó tan maltrecho... ya anda otra gripe
mortal
con la calaca vestida de general militar.
¡Ay! Estado de derecho, ya te van a sepultar
porque tu pueblo maltrecho no te supo respaldar
y a la patria completita ¡la vuelven a esclavizar!

LA CONSTITUCION

La Catrina está enojada con esa bola de grillos
que mutilaron las leyes, normas y Constitución.
Diputados, gobernantes, políticos y charrillos:
la Catrina está enojada se los llevará en montón
para rescatar pal pueblo lo que al puebló le heredó
cuando se llevó a los héroes de nuestra revolución.

Jesús Manuel Gallegos

A las autoridades educativas, a los estudiantes, a los profesores de México. A la opinión pública.

Los abajo firmantes, participantes en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa realizado en el puerto de Veracruz del 22 al 25 de septiembre, manifestamos:

1. Nuestra profunda preocupación e inconformidad por la reducción del financiamiento del gasto federal a la educación pública en este año y la que se anticipa para el siguiente.

Las respuestas gubernamentales a una crisis económica expresan una visión de las prioridades en la atención a las necesidades y los derechos sociales. Una política progresista tendría como principio preservar los derechos reales de la mayoría de la población y la obra que a largo plazo permite pensar en una sociedad con mayor equidad y capacidad de crecimiento.

En este sentido, la reducción del gasto educativo es una decisión equivocada y dañina para el país. Un sistema educativo cuyas necesidades no atendidas eran ya evidentes antes de la crisis, pero que constituye un patrimonio construido mediante el esfuerzo de muchas décadas, se ve fuertemente vulnerado por este tipo de medidas. La educación, a diferencia de otras acciones públicas, exige continuidad. El apoyo no se puede interrumpir y cuesta mucho reponer aquello que no hicimos cuando era necesario. Como nación, nos cuesta más lo que perdemos de futuro que el discutible ahorro inmediato.

Llamamos a los poderes ejecutivo y legislativo a considerar estos criterios en el momento de determinar el gasto público y evitar que mediante acciones administrativas unilaterales y no argumentadas se limite en los hechos el acceso a recursos ya autorizados.

2. Nuestro desacuerdo por la forma en la que se están definiendo las políticas públicas para la educación básica.

Por razones democráticas, pero también por imperativos de eficacia, es indispensable escuchar a los actores del proceso: los maestros, los estudiantes y sus familias, las autoridades educativas de los estados y los especialistas en educación. No se ha procedido así en la reforma de la educación primaria que se ha puesto en marcha ni en la construcción de un ciclo coherente que articule la educación básica. Por el contrario, la interlocución real del gobierno se ha concentrado en la dirección del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Distintos grupos científicos han manifestado que sus opiniones y críticas fundamentadas fueron desoídas en el momento de la toma de decisiones. Otros sectores han señalado el carácter simulado o carente de confiabilidad técnica de las consultas y pruebas piloto que se usan para justificar la política en marcha.

Es evidente la necesidad de un esfuerzo serio por mejorar la calidad de la educación básica y en particular para articular los ciclos educativos que la componen. Sin embargo, nuestra experiencia y la de otros muchos países han mostrado que procesos complejos como éste requieren de claridad en los objetivos buscados, de diagnósticos confiables y de una preparación que reclama tiempo. Estos elementos han estado ausentes de la reforma a la que nos referimos.

Llamamos a las autoridades educativas federales a reconsi-

derar honestamente las acciones que han llevado a la práctica y las que se tienen previstas para culminar en muy corto plazo la reforma completa de la educación primaria. Les pedimos que la suspendan y que reinicien un nuevo proceso que aproveche los avances de las ciencias vinculadas con la educación y la experiencia acumulada por múltiples actores de la educación y que aliente procesos de reflexión y discusión que son indispensables. Sin duda, las reformas profundas son urgentes. Pero en una sociedad democrática éstas son resultado de un intenso proceso de deliberación pública, de negociaciones transparentes e inclusivas, del trabajo de investigación que las fundamente y les dé sentido así como de equipos de colaboración cuyo compromiso es con las escuelas públicas y con un proyecto nacional.

3. Nuestra inconformidad ante la utilización irreflexiva de pruebas estandarizadas que pretenden medir el nivel de conocimiento y competencia de los estudiantes y que utilizan los resultados para clasificar y seleccionar los alumnos y para jerarquizar diferencialmente a las escuelas y a los profesores. La evaluación es necesaria; para que sea útil, debe captar la variedad de los atributos de los estudiantes que es importante conocer y no reducirse, como sucede frecuentemente, al registro de conocimientos que suelen ser irrelevantes. Asimismo, en un país como el nuestro, resulta esencial que la evaluación considere la diversidad lingüística, social y cultural de los alumnos y de los maestros, así como la suficiencia de los recursos educativos y las condiciones en las que funcionan las escuelas. En esencia, se debe evaluar para corregir y mejorar y para detectar no sólo las debilidades formativas de los alumnos sino las insuficiencias del sistema escolar, sus autoridades y sus maestros.

4. Señalamos como un problema grave la falta de regulación de la oferta privada de servicios educativos. Es indispensable una normatividad más estricta que asegure procesos formativos de calidad y ambientes favorables para el aprendizaje. Con mayor alcance, advertimos el riesgo de delegar con ligereza a entidades y organizaciones no públicas tareas de investigación y de atención relativas a necesidades y problemas sociales de la mayor importancia para el desarrollo y la integridad de las personas: violencia, salud, adicción y atención a la infancia.

5. La investigación educativa en nuestro país presenta resultados cada vez más numerosos, mejor distribuidos regionalmente y que tienden hacia una mejor calidad. Estos son un producto de la libertad intelectual, pero son posibles por el apoyo directo o indirecto que reciben de la sociedad. Por esa razón, más allá del valor que puedan tener como producto del esfuerzo de individuos y de grupos, como colectividad nos interesa primordialmente que estos resultados sean útiles para otros. Sin protagonismo y sin pretensiones de exclusión quisiéramos que este esfuerzo sea aprovechado en el diseño de políticas públicas, en la construcción de instrumentos de evaluación, en el ejercicio de las acciones educativas y en el reconocimiento práctico de la diversidad de una nación multicultural y desigual.

Atentamente:

Asistentes al X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA, realizado del 22 al 25 de septiembre en el puerto de Veracruz.

MERCEDES SOSA

1935-2009

*Solo le pido a Dios
que la guerra no me sea indiferente
que es un moustro grande y pisa fuerte
toda la pobre inocencia de la gente*



UN CANTO PARA LA LIBERTAD