



EDITORIAL

En el marco de una profunda crisis del sistema capitalista e imperialista mundial que ha llevado a la mayor polarización de las contradicciones, entre un reducido grupo de 200 magnates financieros dueños de la riqueza frente a más de 4 mil millones de pobres y miserables; y en México, de no más de 50 grandes familias representados principalmente por Carlos Slim Helú cuya riqueza está valuada en más de 60 mil millones de dólares, frente a más de 90 millones de mexicanos que viven en la pobreza y en la miseria. En nuestro país, los trabajadores perciben salarios de apenas 54.80 pesos diarios para la zona geográfica A, 53.26 pesos para la B y 51.95 pesos para la C, que evidencia el profundo contraste.

En este contexto se enmarca las reformas a la Seguridad Social, particularmente la nueva Ley del ISSSTE; la reforma educativa con la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la reforma Laboral, entre otras.

La primera, cancela las pensiones y jubilaciones, obliga al ahorro al trabajador, impone elevadas cuotas, aumenta los años de servicio a más de 40 años, salvando al Patrón— Estado de su obligación.

La segunda, atenta contra la educación pública, los derechos de los trabajadores de la educación y contra el normalismo, avanzando en la privatización; la tercera pretende legalizar mayor explotación, miserables salarios y condiciones de indefensión de los trabajadores.

Ante esta ofensiva criminal contra los trabajadores y el pueblo, cientos de miles de maestros y trabajadores con el respaldo de padres de familia y estudiantes se han movilizado en los estados de Morelos, Guerrero, Oaxaca,

Chiapas, Puebla, Tlaxcala, Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Zacatecas, México, Distrito Federal, Chihuahua, Campeche, Quintana Roo y otros.

Como respuesta el gobierno en concubinato con el charrismo sindical, ha sido la indiferencia, la prepotencia, la represión, la demagogia, el incumplimiento de acuerdos y las campañas de desprestigio. En Morelos se firmaron convenios después de 80 días de huelga, movilizaciones y resistencia a la represión, sin embargo el gobierno como respuesta ha determinado el cese de casi 70 compañeros dirigentes del movimiento; en Guerrero, el gobierno aceptó posponer la aplicación de la ACE, y hoy las autoridades educativas lo invalidan y avanzan en su aplicación; en Oaxaca, después de dos años y meses el gobierno no da respuesta cabal a las demandas sobre los presos, las escuelas tomadas, los presupuestos, etc., y en cuanto a la abrogación de la Ley del ISSSTE y la cancelación de la ACE menos.

Para el triunfo del movimiento es vital trabajar en todo el territorio nacional impulsando el brigadeo con el magisterio y el pueblo; primero en nuestros contingentes y luego en todos los rincones del país con los siguientes ejes de lucha:

- 1.- La abrogación de la Ley del ISSSTE.
- 2.- La cancelación de la ACE y la defensa de la educación pública gratuita, científica y laica.
- 3.- La lucha contra la política imperialista y de la reacción nacional.
- 4.- Contra las reformas estructurales y la defensa

de los intereses del pueblo mexicano.

5.- La lucha contra el charrismo sindical, la derrota de la camarilla de delincuentes de Elba Esther Gordillo Morales, la destitución del CEN y todos los CES y CED charros.. La lucha conjunta de todos los trabajadores del Estado, de la clase obrera, campesina y estudiantil, nos permitirá construir un FRENTE ÚNICO DE CLASE pues la profunda crisis del sistema crea las condiciones favorables para ello.

No podemos seguir posponiendo la **HUELGA NACIONAL**, es urgente intensificar el trabajo a nivel nacional. Existen condiciones en Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Puebla, Morelos, Michoacán; puede tensar las fuerzas en Zacatecas, Distrito Federal, Tlaxcala, Sinaloa, Jalisco, Guanajuato, Chihuahua, Baja California Norte y Sur, sin descuidar el descontento latente en los demás estados y secciones.

Asumamos el reto de dotar al movimiento nacional dirigido por la CNTE, de garantizar una **DIRECCIÓN NACIONAL CLASISTA**, de forjar la organización consecuente y decidir un **Plan Nacional de Lucha** consecuente y acorde a la realidad.



UNA CACIQUE HA QUERIDO FRENAR A LA CNTE

1 . La corruptísima líder Esther Gordillo y la responsable de la SEP, Josefina Vázquez, ante el rechazo masivo magisterial en la mayoría de los estados de la República, han salido nuevamente en defensa de la llamada Alianza para la Calidad Educativa (ACE) por considerarla la salvación de la educación nacional. La realidad es que cada sexenio se ha buscado imponer reformas educativas que terminan destruyendo cada vez más la educación, mientras las autoridades cobran miles de millones por ello. Ahora presentan a la ACE como la solución, pero se cuidan de no decir que es sólo un proyecto más para la privatización de la educación que ahora sí, golpea directamente los derechos de los estudiantes y de los profesores. Las autoridades buscan, mediante exámenes bien diseñados, rechazar a millones de estudiantes y también de deshacerse de una buena cantidad de profesores porque el gobierno no quiere autorizar el presupuesto público necesario para defender la educación pública y, por el contrario, busca hacer mayor la matrícula de las escuelas privadas para enriquecer más a los empresarios y negociantes de la educación.

2. El partido político creado por Esther Gordillo en 2005, para ponerlo al servicio de la candidatura panista, se llama Nueva Alianza; pero no conforme con ello creó un proyecto en educación que le llamó Alianza para la Calidad. Josefina Vázquez y Calderón sólo apoyan con todos sus recursos el proyecto político/educativo de la Gordillo para agradecerle lo mucho que ha hecho (y sigue haciendo) para apoyar al presidente usurpador. Por ese motivo la batalla central debe darse contra el sindicalismo charro y corrupto que representa la Gordillo y no contra la SEP que en este caso es la Carabina de Ambrosio. Todo va a depender de las luchas de la Coordinadora Nacional para derrotar al sindicalismo charro y a las fuerzas que lo sustentan, que no son otras que las del gobierno panista y las del empresariado. Así que no es poca cosa,

al contrario, son las fuerzas que dominan en el país y que no hemos sido capaces, como pueblo, de ponerlas contra la pared y llevarlas a juicio. La Coordinadora, entonces, tiene una enorme responsabilidad porque de sus luchas dependen otras batallas del pueblo.

3. En cada sección sindical donde es fuerte la CNTE hay por lo menos de 50 a 100 activistas aguerridos que durante casi todas las horas del día, sin financiamiento alguno, por profundas



convicciones de lucha se dedican a las tareas de visitar escuelas, realizar gestiones para los maestros, asistir a mil reuniones y a participar en mítines y concentraciones masivas. Por el contrario, con las órdenes de la directiva sindical corrupta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y del mismo gobierno ilegítimo de Felipe Calderón, unos mil papanatas que se consideran a sí mismos “profesores” y “dirigentes”, sin capacidad alguna para pensar de manera independiente y crítica, sólo obedecen las órdenes que les dictan para reprimir las protestas, actuar como soplones y de castigar a quienes participan en las luchas de oposición. Las diferencias entre unos y otros son evidentes, muy claras, porque mientras unos no

cuentan con financiamiento alguno, los charros del SNTE poseen todos los apoyos institucionales, de las fuerzas represivas y de los medios de información.

4. Esther Gordillo, quien el próximo abril cumplirá 20 años como indiscutible cacique del SNTE, sigue aprovechando el enorme poder que le da el millón y medio de afiliados y los 200 millones de pesos que por cuotas recibe al mes. Además del poder que posee como dirigente y creadora de una federación de trabajadores y de un partido político nacional registrado y, por si esto fuera poco, la posesión del apoyo absoluto que tiene del presidente de la República, el control que ejerce sobre la SEP y el ISSSTE, así como la influencia que tiene sobre otras secretarías. La realidad es que aunque estemos deseando que la cacique se derrumbe y estemos haciendo todo para lograrlo, la Gordillo cuenta con un gran aparato que la respalda políticamente. Sus últimos “golpes de Estado” contra los Congresos magisteriales y demás luchas sindicales democráticas en varios estados (DF, Morelos, Guerrero, Michoacán, Chiapas, Quintana Roo, incluso Yucatán) reafirman que cuenta con el apoyo presidencial, de los partidos y los gobernadores. Por su trayectoria política, la Gordillo, parecería que tiene agarrados a los gobernantes.

5. El manejo corrupto de esos 200 millones de pesos (que se originan de las cuotas de todos los trabajadores de la educación) por la Gordillo y el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, debería ser motivo de cárcel para los que ordenan su mal uso.

El 10 % se destina para las diferentes secciones del país y el 90 por ciento se queda en el CEN del SNTE. Pero además de ser extremadamente bajo ese porcentaje que se entrega a las secciones (que debería ser cuando menos el 50%), a todas aquellas secciones de la CNTE o con mayoría de la CNTE, no se les entrega cantidad alguna para solventar por lo menos los pagos de luz, teléfono, agua, transporte, etcétera. La Gordillo ha creado en cada estado que no controla una sección espuria integrada con alrededor de 50 maestros incondicionales que son quienes reciben mes a mes las cuotas sindicales que corresponde a la sección independiente mayoritaria. Con esa táctica ha tratado de debilitar a los tesoneros y aguerridos miembros de la CNTE. Eso hizo recientemente en la novena del DF, lo hizo, en Chiapas, Guerrero, Michoacán 6. Con esos 200 millones de pesos al mes, más otros tantos que le llegan de diferentes sectores del gobierno, le alcanza a la Gordillo para regalar cientos de camionetas a los 1000 papanatas que gobiernan con ella, así como para pagar aviones y hoteles de lujo a miles de activistas sindicales y electorales comi-

sionados que se desplazan en todo el país para servir como grupos de choque en apoyo al charrismo sindical del SNTE; de igual manera, para usarlos en los procesos electorales respaldando al PAN, a su partido Nueva Alianza. La realidad es que Gordillo no usa la movilización magisterial de masas, pero sí el activismo de sus dos o tres mil profesores comisionados que le sirven para preparar asambleas, repartir propaganda casa por casa, para cuidar casillas electorales y como fuerza de choque para confrontar a quienes se oponen a "la maestra Gordillo". Quien no reconozca este enorme poder y construya su estrategia a partir de que la cacique del SNTE es débil, perderá mil batallas. La lucha magisterial, para triunfar, debe ser poderosa. Debe contar con el apoyo concreto de otras organizaciones de trabajadores.

7. Las bases de la CNTE, el organismo que el próximo diciembre cumplirá 30 años de permanente y heroicas luchas contra la dirigencia charra y por lograr una real

educación al servicio del pueblo, están constituidas por alrededor de 300 mil asociados que pertenecen a unos ocho secciones estatales de la República, más activistas de oposición en el resto de las demás secciones sindicales del país. En tanto la dirigencia charra/gobiernista jamás ha demostrado capacidad para organizar acciones masivas, los dirigentes de la CNTE (con recursos que vienen de la bolsa de cada uno de los profesores y de "boteos" que realizan en sus actos) cada año realizan alrededor de cien movilizaciones en las que participan de 50 mil a 200 mil profesores. Cuando los dirigentes gobiernistas han realizado actos masivos en locales cerrados le han dado características de festival con payasos, orquestas, artista de renombre y sorteos. Pero a pesar de que los dirigentes espurios del SNTE no son apoyados de manera militante, debe reconocerse que siguen manteniendo un control institucional.

4o. Amparo

Con el propósito de continuar la lucha legal y política en contra de la criminal nueva Ley del ISSSTE, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) convocó a los trabajadores al servicio del Estado a realizar el cuarto amparo masivo en contra del gobierno mexicano y de sus principales instituciones financieras. Banco de México, Hacienda, CONSAR, Pensionisste, Afores y otras. Sistema financiero que con total impunidad y complicidad están malversando nuestros ahorros. A través del cobro de jugosas comisiones no obstante la cuantiosa pérdida de rendimientos a que se ha llegado

con las ilegales inversiones que han hecho en los mercados financieros y la caída de éstos.

Con este amparo se pretende detener el robo de nuestros fondos y suspender el pago de las lucrativas comisiones que cobran por el manejo de cuentas, la pérdida y el saqueo de los depósitos originados por la especulación financiera.

También exigimos mediante medidas cautelares, la recuperación, devolución y blindaje de los ahorros de las y los trabajadores, así como la nacionalización y estatización del sistema de ahorro y la publicación de una ley de seguridad social democrática

AMPARO Y MOVILIZACIÓN SOCIAL

El amparo como juicio constitucional de impugnación de actos arbitrarios de autoridad y leyes que transgreden los derechos humanos laborales, es un recurso legal que por si solo no tendrá eficacia, si no se liga a la lucha social. El amparo solamente servirá como instrumento jurídico en la medida que nos unamos y organicemos en torno a él, para que con la protesta colectiva y la movilización consecuente en las calles, los trabajadores logremos que el gobierno anule la nueva ley del ISSSTE y respete nuestros ahorros que

que sumados, según la Consar, ascienden a más de 850 mil millones de pesos producto del ahorro de 39 millones de cuentas individuales.

**ARGUMENTOS
Y ACTOS RECLAMADOS**

En este cuarto amparo estamos reclamando el inconstitucional e insignificante incremento a los salarios mínimos, el cual impactará negativamente nuestro ahorro laboral, sujetándonos a una futura miserable pensión de retiro, reclamamos también la inconstitucionalidad y agiotista administración de los fondos para el retiro por parte de las Afores, instituciones impunes de observar sanas prácticas bancarias con la complicidad del régimen financiero del Estado mexicano, así como las escandalosas pérdidas de los fondos en los mercados financieros, que en los dos últimos años se aproximan a los 100 mil millones de pesos, por la ilegal inversión de los mismos en títulos de alto riesgo, además se impugna la ilegal transferencia y retención de los ahorros del SAR92, Fovissste y SAR2008 en el Pensionisste, organismo irregular que carece del mínimo legal para operar como intermediario financiero en la administración de los fondos de retiro, poniendo en riesgo de pérdida dichos fondos, al incluirlos forzosamente en el Pensionisste, cuando más del 80% de los

trabajadores del Estado rechazamos las cuentas individuales al optar por el sistema de reparto.

UNIÓN DE JURISTAS- CNTE

Al realizar la valoración de las acciones hasta ahora realizadas por la Unión de Juristas y la CNTE se decidió continuar con la lucha hasta lograr revertir las reformas estructu-



rales, mediante acciones contra la nueva ley del ISSSTE y en defensa de la economía popular y los derechos patrimoniales de los trabajadores, porque si bien no se ha logrado la abrogación de la criminal ley, tampoco se ha perdido, ya que como resultado de las grandes movilizaciones se modificaron 5 artículos de la nueva ley en beneficio de los trabajadores.

REQUISITOS

- Un talón o recibo de pago original o copia certificada ante notario de

la 1ª o 2ª quincena de enero del 2009 o de la 1ª o 2ª de diciembre del 2008.

- Copia fotostática legible de la credencial de elector.
- Estado de cuenta original actualizado de sus aportaciones al SAR (bancario, o Bansefi, o por internet)

Se pueden formar grupos hasta de 100 demandantes (original y 14 copias)

Cooperación para litigio, peritos y fotocopias, 25 pesos por persona.

Participa en este cuarto amparo, se trata de combinar la lucha por la abrogación de la nueva ley del ISSSTE, con la defensa de la economía popular y los derechos laborales y patrimoniales de los trabajadores, con la exigencia del establecimiento de un programa nacional de protección de los fondos de ahorro del retiro de las los trabajadores de México, nacionalizar y estatizar el sistema de las Afores y exigir una ley de seguridad social democrática y popular.

**UNIDOS Y ORGANIZADOS
VENCEREMOS.**

Plan de acción de la CNTE

FECHA	ACCIÓN	LUGAR
7 y 8 DE FEBRERO	PARTICIPACIÓN EN EL 7o. DIÁLOGO NACIONAL	SINDICATO MEXICANO DE ELECTRICISTAS, D.F.
	BRIGADEO INTENSIVO Y PROMOCIÓN DEL PARO NACIONAL INDEFINIDO	TODO EL PAÍS
13 DE FEBRERO	ENTREGA MASIVA DEL 4o. AMPARO	PALACIO DE JUSTICIA FEDERAL, EN EL D.F.
5 DE MARZO	MOVILIZACIÓN NACIONAL DE TODOS LOS CONTINGENTES DE LA CNTE	CIUDAD DE MÉXICO

LOS MIGRANTES

Como resultado de la política globalizadora que todo amenaza y destruye sistemáticamente la vida política, económica, cultural y social de los trabajadores asalariados y no asalariados de todo el mundo, la realidad se recrudece cuando en octubre de 2008, presenciamos el estallido de una crisis financiera en la economía norteamericana, que tuvo efectos cruciales en el frágil sistema monetario internacional lo que provocó una recesión inmediata en las bolsas de valores y como consecuencia en encarecimiento de la vida misma.

En nuestro país el espurio gobierno calderonista en su desesperado afán por mantener un estatus político económico estable, lanzó al pueblo de México su plan anticrisis para remediar el descontento social ante un inminente estallido social, por la avaricia empresarial neoliberal de seguir aumentando el alza indiscriminada de las gasolinas, diesel, gas y electricidad; sin embargo nada detiene a la galopante inestabilidad económica, a diario hay despidos masivos de trabajadores alcanzando en el 2008 más de 340 mil despidos, aunado los millones de desempleados, lo que ha motivado el recrudecimiento de la migración a los Estados Unidos. A nuestros compatriotas les espera un sin fin de padecimientos entre ellos la explotación esclavista en los campos agrícolas, fábricas, etc., con un salario injusto así como un sistema de salud hostil y desde luego la persecución de la temible *border patrol*.

Algunas organizaciones de migrantes en Estados Unidos ven con esperan-

zas la propuesta de campaña del nuevo presidente Barak Obama, en avanzar con la legalización de millones de mexicanos y latinos para resarcir sus derechos humanos y económicos y así poder volver algún día a su patria querida.

Pero muchos más consideran que Barak Obama seguirá los pasos de su antecesor y la oligarquía financiera internacional que concentra su poder en el pentágono.



Calderón sin perder el tiempo continúa como fiel entreguista concertando una reunión para reafirmar los dictados del Plan Mérida, la privatización de PEMEX, la educación, los recursos naturales y la vigencia del Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN); así como el programa de Trabajadores Huéspedes, está claro que no se puede seguir confiando en un gobierno que no sólo flagela al pueblo de México pero particularmente a los trabajadores migrantes que representan la segunda economía del país. No

obstante, como consecuencia de la crisis mundial ha caído el 3.6 % de las remesas.

En la antesala de las injusticias se encuentran los exbraceros que se sacrificaron desde 1943 hasta nuestros días por sus trabajo en los campos agrícolas, fábricas, etcétera fortaleciendo la economía de los E.U. durante la primeras y segunda guerra mundial, dejando sus aportaciones al seguro social que fueron después saqueados por los gobierno del PRI y PAN, cuyo monto asciende a 5 billones de pesos.

A los exbraceros les corresponden un millón noventa y seis mil pesos legalmente, pero sólo les quieren dar 38 mil pesos a todos los trabajadores vivos y a los deudos de quienes ya fallecieron.

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación comparte esta preocupación y sigue reafirmando su compromiso de seguir en la lucha al lado de los migrantes y sus organizaciones. La CNTE convoca a la unidad binacional por la defensa de nuestros derechos y soberanía nacional.

FRATERNALMENTE

EL PUEBLO UNIDO JAMÁS
SERÁ VENCIDO

“LEGALIZACIÓN PARA
TODOS LOS MIGRANTES”

LÍDERES RICOS, TRABAJADORES POBRES

Hay historias negras de corrupción, de control corporativo, de antidemocracia y de opacidad en el manejo de sus recursos en el SNTE, que obtiene dinero de las cuotas de sus agremiados y de la SEP, con quien tiene firmado el contrato colectivo. Bajo el pretexto de la defensa de la autonomía sindical, las finanzas del SNTE son secretas, ni la sociedad ni los propios trabajadores saben cuánto dinero ingresa en las arcas o en qué se gasta. El manejo de los recursos es discrecional.

La asesina y autonombrada presidenta vitalicia puede, por ejemplo, regalar 52 camionetas Hummer a los líderes de las secciones leales. O si lo desea, ante la presión de los medios de comunicación (y no por una rebeldía en el interior del sindicato), puede optar por rifar esos mismos vehículos (seguramente otorgando otros premios a la lealtad de los líderes seccionales). Pero ¿Cuánto gana Elba Esther Gordillo? Simplemente no lo sabemos. La Secretaría de Educación Pública le ha dicho al Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI) que no tiene el dato. Gordillo tiene dos plazas públicas: una como directora de escuela y otra como maestra y, según una nota aparecida en El Universal del 4 de febrero de 2009, sus percepciones son de 21 mil pesos mensuales. Ambas claves están adscritas al sistema educativo del Estado de México. Desde luego que este dato dista mucho de la realidad, pues con ese salario no se puede poseer la riqueza patrimonial que tiene. Vivimos en un sistema en que los trabajadores son pobres, pero los líderes sindicales ricos. Los dirigentes defienden con todo su poder la "autonomía sindical" que les permite eternizarse en sus cargos y mantener

en secreto las finanzas de las organizaciones que comandan. Este poder económico le ha permitido hacer del SNTE una importante maquinaria electoral que pone al servicio del mejor postor; antes con los gobiernos priistas y ahora con el panismo. Teje todo tipo de alianzas con tal de mantenerse en el poder y que en este año de elecciones intermedias utilizará al Partido Nueva Alianza (PANAL). Desde su fundación, en diciembre de 1943, el SNTE se ha caracterizado por ser una organización que ha sido controlada por un determinado grupo hegemónico que, con la anuencia del gobierno ha inducido al gremio magisterial por el acatamiento de las políticas establecidas desde la Presidencia de la República y administrado de manera autoritaria las manifestaciones de pluralidad interna.

Los primeros grupos hegemónicos

disputada internamente por algún otro grupo hasta 1972. El presidente Luis Echeverría promovió su salida del sindicato, en virtud de que como su poder se basaba en una serie de relaciones personales con algunos "hombres fuertes" de algunas secciones y en su pacto con Manuel Sánchez Vite (otro "notable") era difícil, en lo sucesivo, garantizar el control de la organización y más aún en un contexto donde la SEP requería impulsar cambios significativos.

Fue en estas circunstancias que llegó a la secretaría general del SNTE, Carlos Jonguitud Barrios, quien para asegurar el control del magisterio creó una estructura paralela denominada "Vanguardia Revolucionaria". A diferencia de los anteriores grupos hegemónicos, Vanguardia no es una corriente o fracción del sindicato; se trata de una estructura superpuesta que se confunde con la estructura estatutaria del sindicato. Este grupo estuvo al frente del SNTE durante 17 años; en este lapso el poder sindical sobre la SEP avanzó considerablemente y obtuvo un poder político significativo ocupando los maestros diferentes cargos de representación popular (diputaciones locales y federales, senadurías y gubernaturas, además de la Secretaría de Organización en el PRI). Por otro lado, durante este periodo, el deterioro de las condiciones laborales de los maes-

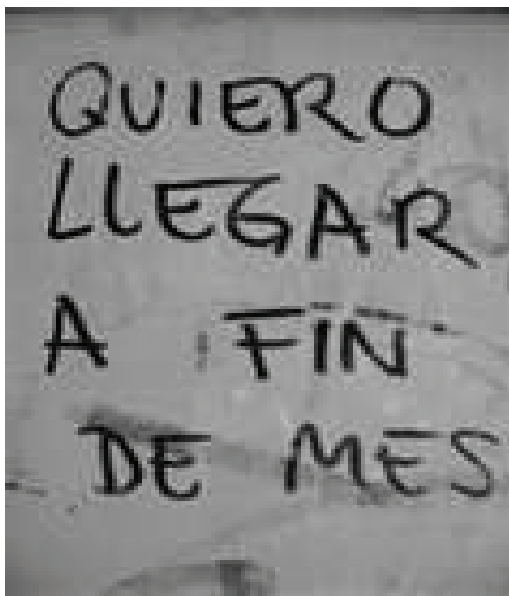
tros fue en aumento y los programas de modernización educativa, tendientes a limitar el poder del SNTE en el seno de la SEP, cobraron una importancia fundamental en la



fueron el Frente de Unidad Revolucionaria de los Trabajadores de la Educación (FUNRTE) y la Fracción Nacional Revolucionaria (FNR) en donde destacó un líder: Jesús Robles Martínez; su hegemonía no fue

En este contexto de precarización salarial, surgió la CNTE en 1979 que acusó a Vanguardia y a su líder de no atender los reclamos de los maestros por sus compromisos con el PRI y con el gobierno. A su vez, Jonguitud y su grupo no escatimaron recursos para golpear a las secciones agrupadas en la CNTE como la 22 de Oaxaca y la 7 y 40 de Chiapas; con transcurso de los años, la CNTE ha logrado incorporar contingentes de las 55 secciones del país. Así, frente a su debilitamiento como dirigente "moral" del gremio y la creciente inconformidad del magisterio nacional dirigido por la CNTE, el gobierno de Carlos Salinas (1988-1994) se deshizo de Jonguitud e impuso en la dirigencia a Elba Esther Gordillo, vieja aliada de Vanguardia, pero con más disposición a dialogar con el gobierno en torno a una eventual reforma educativa. La nueva dirigente encabezaría el liderazgo al mando de un nuevo grupo hegemónico denominado "los institucionales". Elba Esther Gordillo, observando los motivos de la conflictividad interna y previendo que avanzar implicaría el fraccionamiento del SNTE de cara al proceso de descentralización educativa, promovió la reforma de los estatutos en 1989 eliminando el artículo que obligaba a los maestros a estar incorporados al PRI mientras fueran miembros del sindicato. Después, en 1992, hizo una nueva reforma estatutaria que institucionalizó la existencia de diversas corrientes al interior de la organización y garantizó a las minorías un espacio de representación en los comités nacional, seccionales y delegacionales. Por otro lado, aseguró el control del sindicato mediante el establecimiento de la figura del "delegado sindical" que se hace presente en las 55 secciones a nombre del CEN.

René Fujiwara Montelongo, nieto de la líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, aparece en el primer lugar de la lista de candidatos a diputados plurinominales del partido Nueva Alianza.



En su "facebook", Fujiwara Montelongo, de 24 años de edad, ha colocado su fotografía en el atril de la tribuna de la Cámara de Diputados, lugar que tiene asegurado bajo el esquema de representación proporcional -plurinominal- en la elección del 5 de julio de 2009.

Fujiwara Montelongo, quien ocupa la presidencia de la organización Alianza Joven, filial del partido, ha sido el encargado de promover proyectos y programas de becas, salud y ecológicos para atraer al sector juvenil hacia ese instituto político. La madre del líder de Alianza Joven es Maricruz Montelongo, hija de Gordillo y actual diputada federal de Nueva Alianza, y su padre es René Fujiwara Apodaca, subdirector de Atención al Derechohabiente del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). A través de su organización Fujiwara Montelongo ha puesto a la venta una serie de souvenirs, entre ellos playeras con frases como: "Protección garantizada contra la corrupción". Y en días recientes, el Consejo General del Instituto Federal Electoral aprobó el financiamiento de los partidos políticos para 2009, el cual suma 3 mil 633 millones 67 mil 351 pesos, de los que 2 mil 731 millones 629 mil 587 corresponden al rubro de gasto ordinario, 819

millones 488 mil 876 al millón de campaña y 81 millones 948 mil 887 millones se destinarán a "actividades específicas".

El gasto de campaña por partido será de 227.8 millones de pesos para el PAN; PRI, 159.3 millones; PRD, 136.9 millones; PVEM, 68.5 millones; PT, 64.9 millones; Convergencia, 61.4 millones; Nueva Alianza, 57.5 millones, y PSD, 42.8 millones.

Cada día la asesina de maestros Elba Esther Gordillo lleva más miel al PANAL a costa del precario trabajo de los maestros del país.

La CNTE seguirá dando la batalla a los charros, para democratizar nuestro sindicato y defender los derechos de todos los trabajadores de la educación. Compañeros a impulsar el paro indefinido de labores, que en todas las escuelas del país, en los municipios, ciudades y regiones se desconozca la camarilla charra del SNTE.

La organización y la lucha consecuente nos darán la victoria en esta batalla.

**¡De norte a sur,
de este a oeste
Ganaremos esta lucha
cueste lo que cueste!**



PROGRAMA POPULAR DE EMERGENCIA ANTE LA CRISIS

Frente a este panorama, tomamos parte la Asamblea Nacional del Movimiento por la Soberanía Alimentaria y Energética y por los derechos del pueblo, proponiendo iniciar una ruta antineoliberal, como plan emergente para evitar más castigo sobre el pueblo, como tarea insoslayable de los sindicatos democráticos, del movimiento popular y las fuerzas nacionalistas y patrióticas, para extender el rechazo a continuar la senda de las privatizaciones, de la destrucción de los derechos del pueblo, del saqueo de las riquezas nacionales y de la destrucción de las bases materiales desde las cuales es posible la refundación democrático popular de la nación. Los ejes propuestos para Programa Popular de Emergencia ante la Crisis son:

- ◆ Control de las reservas que en dólares cuenta el país, con la consigna NI UN DÓLAR PARA LA ESPECULACIÓN. Castigo a quienes sustrajeron por medios especulativos e ilícitos los más de 10 mil millones de dólares de las Reservas Internacionales del país en los últimos días.
- ◆ Suspendar el pago del servicio de la deuda externa, cuyo monto ronda los 130 mil millones de dólares; y promover la inmediata reestructuración de dicha deuda. Así como cancelar el pago del servicio de la deuda interna, particularmente del IPAB.
 - ◆ Terminar con el gravoso respaldo al devaluado dólar, con una Reservas Internacionales extraordinariamente altas, mismas que superan los 70 mil millones de dólares. Utilizar por lo menos la mitad de ellas para la inversión productiva y el respaldo al
- gasto social; y el resto convertirlo a euros u otra moneda menos volátil.
- ◆ Cancelar el presupuesto público para una “infraestructura” ligada a los proyectos de las transnacionales como carreteras, puertos, puentes, aeropuertos, plantas de tratamiento de aguas, centrales energéticas privadas, donde las constructoras “IDEAL” “ICA” o CEMEX, son de los principales consorcios beneficiados. En contraparte ampliar la inversión productiva para las paraestatales PEMEX, CLyFC, CFE, así como para la investigación científica y tecnológica, en particular la que se desarrolla desde el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, el Instituto Mexicano del Petróleo, el IPN, el CONACyT, y las Universidades Públicas.
- ◆ No incrementar el gasto en cuerpos policiacos y militares. Impedir la militarización del país y la penalización de la protesta.
- ◆ Por la defensa del empleo, con la consigna de ni una empresa cerrada, ni un trabajador despedido, ni un contrato colectivo violado o destruido; lancemos una jornada nacional por el incremento emergente a los salarios
- con una escala móvil; emprender un programa de producción agropecuaria, industrial y de servicios para migrantes repatriados donde sus capacidades productivas e intelectuales abonen a la reactivación económica.
- ◆ Reducir el precio de la gasolina, diesel, gas doméstico, energía eléctrica, y de los productos de la canasta básica, e implementar de inmediato un programa de abasto popular, sin los monopolios del mercado al mayoreo y al menudeo (Wal Mart, Chedruí, Comercial Mexicana, Sam’s, Oxxo, Costco, Soriana). Programa de Abasto que parta del fortalecimiento de nuestro campo, abatiendo el coyotaje, saneando los canales de transportación y comercialización y asegurando a todas las familias el suministro de los alimentos y servicios básicos a precios accesibles.
- ◆ El Programa de Abasto Popular debe incluir un plan integral de apoyo al campo mexicano, en que se incluyan los apoyos y subsidios a la producción, a la comercialización, a la transformación industrial y al abasto; renegociar la cláusula agropecuaria del TLC; restituir la propiedad social de la tierra; políticas de acceso a los alimentos a toda la población, la

recuperación y el cuidado de nuestros recursos naturales, el derecho de todos los pueblos a una alimentación nutritiva con una orientación endógena, empren-



der un programa integral de recuperación ecológica, crear núcleos económicos productivos desde las comunidades, estructurar las redes de la nueva economía solidaria y popular, articular desde lo local-cotidiano el poder político-social y reconstruir-recuperar nuestra cultura e identidad popular.

- ◆ Fortalecimiento del gasto social, incremento al presupuesto para el sector salud, cancelar el seguro popular y en su lugar invertir para fortalecer los servicios, asegurar el abasto de medicamentos, materiales de curación y equipo. Incrementar el gasto educativo, cancelar la "Alianza por la calidad de la Educación", incrementar los salarios del ma-

gisterio nacional, universalizar los programas de becas, útiles, uniformes y desayunadores escolares; fortalecer las escuelas Normales del país, ampliar su matrícula y sostener la plaza automática a todos los egresados; eliminar los negocios con las evaluadoras privadas, la compra de programas obsoletos como enciclopedia y priorizar la construcción de escuelas, aulas, sanitarios.

- ◆ Fortalecer los sistemas de seguridad social, cancelar los sistemas de cuentas individuales para el retiro (AFORES), laboratorios y talleres escolares. fortalecer los fondos del IMSS e ISSSTE en materia de jubilaciones y pensiones, hasta corregir su déficit presupuestal. Rendición de cuentas de los estafadores de las afores y sus cómplices de la CON-

SAR, devolución de los fondos perdidos y castigo a los responsables.

- ◆ Extender y potenciar los procesos de organización democrática, autónoma, independiente, legítima y soberana, como parte del proceso de construcción del poder popular y de los gobiernos de los trabajadores y pueblos.

Por lo anterior, expresamos nuestro compromiso de abonar en la construcción de una amplia **UNIDAD POPULAR DE LOS MEXICANOS**, que permita acompañar, con la fuerza de la organización, estos Programas emergentes que den rumbo al país, y sienten las bases para hacer a un lado de manera definitiva al derruido modelo neoliberal.



ANÁLISIS CRÍTICO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN

La Alianza por la Calidad Educativa (ACE) incide en la práctica educativa de los docentes, al modificar el currículo de los planes y programas de estudio de educación primaria basados en competencias y habilidades, desde un enfoque empresarial. Situación que implica varios peligros en el proceso formativo. En la definición y diseño curricular participó el SNTE, institución beneficiada por sus alianzas político electorales y en este sexenio (2006-2012) realiza funciones que le competen a la SEP a través del Subsecretario de Educación Básica José Fernando González Sánchez, yerno de “la maestra”.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre otros organismos internacionales, aceptaron participar en la aplicación y supervisión de la ACE.

El Estado se desentiende de su responsabilidad constitucional (art. 3º) de otorgar educación pública, gratuita y laica; como se advierte en la ACE en donde se hace un llamado a los empresarios como “actor indispensable... para avanzar en la construcción de una Política de Estado.” A diferencia de éste, los empresarios buscan reducir el gasto educativo y convertir a la educación en un instrumento eficaz para capacitar a los niños y jóvenes en habilidades y competencias, a través de la capacitación para el trabajo y capital humano. Sustentados en las leyes de mercado. El enfoque de las competencias, se empleó en México a finales

de los años sesenta en la formación laboral de la

industria, cuyo fin era el entrenamiento de nuevas competencias y habilidades mediante la formación y el desempeño técnico definido por la cultura de mejora-



miento continuo y de valor agregado con el rendimiento del personal. Para ello se requería de una mejor organización laboral promoviendo trabajo de proyectos en equipo, resolución de conflictos, gestión eficaz, liderazgo de directivos como líderes de organización y alta dirección cuyas características son las de ser emprendedores, exitosos y con habilidades de mando. Esta organización del trabajo y mentalidad se está aplicando en el ámbito educativo.

Los conocimientos aplicados en la formación laboral son: psicología enfocada al desarrollo humano, administración de empresas, lingüística, comunicación organizacional e informática. Actualmente se presentan como asesores, capacitadores, consultores e instructores impartiendo cursos y en algunos casos vendiendo li-

bros y materiales en la escuela. Como lo menciona Rocío A. Andrade, el concepto de competencias en la producción investigativa en el ámbito educativo tiene dificultades al explicarse desde distintas posturas, cayendo en indefiniciones y contradicciones, lo cual provoca confusión del significado polisémico, complicándose aún más en relación a su aplicación en la educación, vinculada al ámbito laboral. Y señala que hace falta la construcción teórica y conceptual de las competencias en la educación, en cambio, existe más información de la concepción de competencias laborales con enfoques conductistas o funcionalistas.

El enfoque de competencias se acerca a posturas neconductistas y constructivistas, sustentado en teorías del aprendizaje: como el cognitivismo y el aprendizaje significativo, cuyas estrategias son la metacognición, la cognición, el aprendizaje creativo y la autorregulación.

Promueve metodologías como la investigación-acción y estilos de aprendizaje desarrollando la capacidad de organizar, seleccionar y trabajar la información. Se apoya en la psicología al aplicar a) las inteligencias múltiples promoviendo estrategias, actitudes y motivaciones que pueden ser interpersonales o intrapersonales. B) la inteligencia emocional en donde se fomenta el manejo de las emociones y sentimientos,

la interacción personal y el manejo de grupos, así como el desarrollo humano y c) El Programa Neurolingüístico promueve estilos de aprendizaje visual (imágenes) auditiva (sonidos) y kinestésica (sensaciones y movimiento). A través de este desarrollo se prepara al organismo para crear nuevas formas de aprendizaje.

A partir del enfoque de aprendizaje significativo se presentan las llamadas “competencias para la vida” desde diversas áreas: **a)** Saber, en el área cognitiva (conocimientos) **b)** Saber a hacer, en el área psicomotora (habilidades y aptitudes) **c)** Saber ser, en el área afectiva (actitudes y valores).

En el currículo basado en competencias y habilidades se sustituye la adquisición de conocimientos en tanto planes y programas de estudio centrados en los contenidos a aprender, por el aprendizaje de los alumnos a través del desarrollo de habilidades, formación de actitudes y la internalización de valores. Los propósitos de los programas educativos ya no están definidos en función de objetivos sino de competencias. **Problemas en el aprendizaje por competencias en educación:**

- No existe una construcción teórica-conceptual de las competencias.
- No cuenta con una metodología del cómo conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Falta de vinculación de las competencias con las teorías pedagógicas.
- El concepto de competencias es polisémico y tiene diversas interpretaciones. Es confuso y contradictorio y por tanto, hace pensar que se esconden finalidades diferentes.

- Al priorizar las habilidades, sobre los conocimientos, la educación integral, científica y humanista, son insuficientes. Se pasa de una sociedad del saber, a una sociedad del saber hacer.

- El proceso formativo y de actualización de los docentes para abordar las reformas curriculares no se dieron y su implementación ya se retrasó en este periodo educativo (2008-2009) dado que no hubo información ni capacitación previa de la SEP.

Con un enfoque empresarial, se informa que en los planes y programas de primaria y secundaria se promoverá la “educación económica” y “la cultura financiera”, con la participación de bancos y organizaciones empresariales en la construcción del Programa Actitud empre-

sentido destaca la creación del Consejo Consultivo de Educación Económica y Financiera, conformado por la ABM, la Confederación Patronal de la República Mexicana, los grupos financieros Banamex y BBVA-Bancomer, las secretarías de Hacienda, Trabajo y Economía, así como la Procuraduría Federal del Consumidor.

En la pasada convención de la ABM, la titular de la SEP, señaló que temas como el de las tarjetas (crédito y débito) y los mecanismos de ahorro deberían introducirse desde primero de primaria, lo cual ha sido cuestionado, entre otros, por el ex titular de la dependencia, José Ángel Pescador Osuna, quien advirtió –*La Jornada*, 14/4/08– que una educación en economía que no responda a una verdadera formación integral

“no es más que una carga ideológica, ajena a la realidad del estudiante y sus familias, cuya inmensa mayoría no discute en ese núcleo cómo usar la tarjeta de crédito”.

A partir de estas evidencias donde la educación se convierte en un modelo

bancario (*banking model*) no se puede defender un planteamiento educativo basado en competencias a partir de las demandas económicas y empresariales en contra de una educación como un bien social general, porque se perpetuaría y consagraría la



dedora en el que estudiantes de enseñanza básica recibirán clases sobre consumo, créditos, hipotecas, ahorro y tarjetas de crédito y débito. Para ello, la secretaria de educación pública Josefina Vázquez Mota, solicitó el apoyo de la Asociación de Bancos de México (ABM) y del Banco de México. Como primera acción en ese

desigualdad a favor de los grupos de interés económicamente conservador, cuyo interés es utilizar la educación como correa de transmisión y reproducción de los valores de los grupos económico-sociales dominantes como lo afirma el Consejo Educativo de Castilla.

Las competencias en el ámbito empresarial están ligadas a la eficacia, eficiencia y productividad. Se trata de definir y adquirir destrezas y saberes que hagan a las empresas más competitivas. El bien público y solidario se sustituye por el bien privado y competitivo. Estos aspectos condicionan los fines de la educación, al ser utilizada para estimular necesidades de mercado.

De esta forma, la reforma curricular basada en competencias y habilidades tiene un peso demasiado fuerte en conductas y actitudes dirigidas al entrenamiento, enajenación y adaptación frente al desarrollo de un pensamiento dirigido al bien común y la transformación social. El Consejo Educativo de Castilla presenta los peligros al aplicar las competencias con un enfoque empresarial:

- ◆ Se les despoja de su finalidad e intencionalidad social.
- ◆ Se puede definir de forma aislada, sin incluir los ámbitos para los que pretende preparar y las condiciones en que se desarrolla el aprendizaje.
- ◆ Se empobrece a las personas que sólo buscan el éxito personal.
- ◆ Se promueve el servilismo y docilidad para servir a un sistema neoliberal y competitivo.
- ◆ Hacer personas abiertas a nuevas prácticas y trabajos con poco nivel crítico.
- ◆ Potenciar un sistema selectivo que aumente las diferencias y la exclusión social.
- ◆ Se promueve una educación

que no es: inclusiva, integral y pensada para formar una ciudadanía crítica.

- ◆ Se tenga la exclusividad de las grandes corporaciones e intereses globalizadores económicos y laborales por generar e imponer competencias en las personas.

NO A LA REFORMA CURRICULAR IMPROVISADA.

Investigadores-académicos del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV suscribieron un documento crítico, titulado "No a la reforma curricular improvisada," donde proponen la suspensión de la reforma educativa en educación básica, sus argumentos son los siguientes:

1.- Desde 1993 las reformas en educación básica han sido fragmentarias en sus 3 niveles. Elaborar una reforma curricular integral requiere mayor fundamentación y deliberación para determinar propósitos, niveles y modalidades de una nueva educación básica.

2.- La reforma curricular en primaria, para articularla a los programas de preescolar y secundaria, tiende a ser frágil y deficiente, la articulación propuesta tiende a agravar, en lugar de corregir problemas existentes.

3.- Se debe considerar los aciertos y superar las deficiencias de la evaluación de las reformas curriculares anteriores. No existe una evaluación a fondo del currículo del nivel básico.

4.- La decisión política de disponer una reforma curricular se da bajo presión y de manera desarticulada entre diversas comisiones, dependencias públicas y empresas privadas, sin que la SEP asuma su responsabilidad.

5.- Sólo la SEP garantiza que la elaboración de materiales educativos sea hecho por los mejores equipos interdisciplinarios nacionales con base en los resultados actuales de investigación científica, con un alto nivel cualitativo, un marco nacional y una integración intercultural.

6.- Un currículo nacional requiere ga-

rantizar la equidad y calidad de la enseñanza para todos y prever las necesidades de las distintas modalidades para lograrlo. El plan de estudios anunciado, agrava en lugar de atender este problema.

7.- El Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio Ninguna reforma curricular puede mejorar la práctica y sus resultados si enfrenta obstáculos. Varios factores son preocupantes: A) El actual régimen ha consolidado la injerencia del SNTE en lugar de transformar las estructuras de mando y las normas reglamentadas y usuales de operación técnico-administrativas. B) La evaluación externa influye en la práctica contraviniendo los enfoques pedagógicos y conducen a aprendizajes deficientes. Estos y otros factores constituyen un obstáculo a los esfuerzos individuales y colegiados de los docentes para cambiar sus modos de trabajo.

PROPUESTAS:

I. Poner en práctica los preceptos constitucionales del art. 3° constitucional: *Educación pública, gratuita y laica. Integral, humanista y científica. Democrática y nacional*

II. Apropriación de nuestra materia de trabajo y de nuestra experiencia docente.

III. Proponer una educación alternativa que parta del trabajo en el aula y del trabajo docente con el fin de construir una pedagogía liberadora y transformadora.

Consulta:

<http://seccion9cncte.spaces.live.com>

UNIDOS Y ORGANIZADOS

VENCEREMOS

¡POR LA DEFENSA DE LA

EDUCACIÓN PÚBLICA, LAICA,

GRATUITA E INTEGRAL!